**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 49 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **Управляющий Совет МАОУ гимназии № 49 города Тюмени**  **Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **А.В. Моор** | **Утверждаю:**  **Директор МАОУ гимназии №49 города Тюмени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Золотарева**  **Протокол заседания педагогического совета МАОУ гимназии № 49 города Тюмени**  **Протокол № 1 от 30.08.2016 г.** |

**Проект перспективного развития**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №49 города Тюмени**

**Предметной лаборатории с углубленной (дополнительной) подготовкой по английскому языку и обществознанию**

**на 2016 – 2021 годы**

**Тюмень - 2016 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

[РАЗДЕЛ I 4](#_Toc457820874)

[1. Паспорт проекта 4](#_Toc457820875)

[2. Введение 15](#_Toc457820876)

[РАЗДЕЛ II 16](#_Toc457820877)

[1. Анализ потенциала развития МАОУ гимназии № 49 города Тюмени 16](#_Toc457820878)

[2. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательной организации 23](#_Toc457820879)

[3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Гимназии. 25](#_Toc457820880)

[Раздел III 30](#_Toc457820881)

[1. Оптимальный сценарий развития МАОУ гимназии № 49 города Тюмени до 2021 года 30](#_Toc457820882)

[2. Концепция и Миссия развития гимназии 32](#_Toc457820883)

[3. Механизмы реализации программы развития 33](#_Toc457820884)

[4. Управление и отчетность по Программе развития 50](#_Toc457820885)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 55](#_Toc457820886)

[Приложение 1 55](#_Toc457820887)

[Пакет проектов, направленных на реализацию цели перспективного развития гимназии 55](#_Toc457820888)

[Приложение 2 60](#_Toc457820889)

[Специфика организации деятельности Предметной лаборатории с углубленной (дополнительной) подготовкой по английскому языку и обществознанию 60](#_Toc457820890)

# РАЗДЕЛ I

## Паспорт проекта

**Паспорт Проекта перспективного развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №49 города Тюмени Предметной лаборатории с углубленной (дополнительной) подготовкой по английскому языку и обществознанию на 2016 – 2021 годы** представлен в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Проекта | Проект перспективного развития  муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №49 города Тюмени  Предметной лаборатории с углубленной (дополнительной) подготовкой по английскому языку и обществознанию  на 2016 – 2021 годы |
| Основания для  разработки Проекта | * Конституция РФ; * Конвенции о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31); * ФЗ № 273 « Об образовании в РФ»; * Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; от 15 мая 2013 г. No 792-р; * Приоритетный национальный проект "Образование"; * Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", Утверждена 04.02.2010 г. № 271; * Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» о стратегической цели и приоритетных задачах системы образования; * Распоряжение правительства Тюменской области от. 06.03.2013 № 306-рп «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг»; * Распоряжение правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012г. №2162-рп; * Приказа Департамента образования города Тюмени от 8.05.2013 г. № 200 об утверждении «Изменения в сфере образования города Тюмени, направленные на повышение эффективности и качества услуг». |
| Проблема | Необходимость приближения образовательной модели гимназии к требованиям Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» с целью обеспечения нового качества образовательного процесса и развития его инновационного потенциала в условиях внедрения ФГОС нового поколения на всех ступенях образования и реализации углубленной подготовки по английскому языку и обществознанию. |
| Цель проекта | Создание условий для успешной самоактуализации школьников в социокультурном пространстве, реализация образовательной модели обеспечивающей формирование конкурентно - способного и социально - успешного выпускника, готового к межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбы страны, за ее социально экономическое процветание. |
| Цели и задачи Проекта | 1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства:  * Повышение доступности и качества образования, обеспечиваемого МАОУ гимназией № 49 города Тюмени, благодаря формированию гуманистической образовательной среды, содействующей личностному и языковому развитию, позитивной самореализации основных участников образовательного процесса, здоровому образу жизни. * Обеспечение нового качества образования * обеспечение эффективной работы образовательной организации.  1. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание условий для введения профессионального стандарта педагога школьного образования.   **Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:**  *По запросу современного общества:*   * разработка модель эффективной работы на основе обязательного содержания общеобразовательных программ, и их эффективной социализации: разработка модели образовательного пространства, гармонично сочетающего учебный процесс, потенциалы внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, на основе разработки идеологии и набора гимназических ценностей, как отражения целей и интересов вертикали «федерация-регион-город-гимназия», индивидуальной поддержке и развитию лингвистически талантливых учащихся и заявить инновационный характер организации образовательного процесса по формированию общей и языковой культуры личности обучающегося; * обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.   *По запросу педагогического сообщества*: методическое обеспечение процессов обучения и воспитания: достижение новых качественных результатов в ходе введения и реализации ФГОС за счет совершенствования содержания, методов, форм работы, изменения характера взаимодействия учитель-ученик-родитель-социум, создания условий для формирования эффективной образовательной мотивации участников процесса, направленной на развитие и самоактуализацию личности учащегося.  *По запросам обучающихся:*   * обеспечение условий для всестороннего развития и раскрытия способностей; * отбор различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения; * разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в школе и в семейной форме обучения; * обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, творческие проекты); * разработка системы профессионального самоопределения учащихся на основе оптимального соотношения углубленного изучения английского языка и обществознания и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы.   *По запросам родителей:*   * создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, создание безопасной образовательной среды, укрепляющей здоровье и благополучие участников образовательного процесса, гуманизация межличностных отношений учителей и учащихся в условиях взаимодействия гимназии с семьей и социумом; * реализация сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) г. Тюмени и Тюменской области по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.   **Задачи деятельности по введению профессионального стандарта педагога:**   * Совершенствование организации подготовки и переподготовки учителя в ВУЗе, институтах повышения квалификации и внутрифирменной системе обучения; * Повышение ответственности педагога за результаты своего труда; * корректировка критериев оценки эффективности труда учителя; * Совершенствование условий труда педагогов: Организация административно-хозяйственного управления школой, избавляющего педагога от выполнения несвойственных ему функций, отвлекающих его от обязанностей и, наоборот, побуждающего его к поиску нестандартных решений; * Мобилизация совокупных творческих усилий учителей, администрации школы, родительской общественности, экспертного сообщества с целью наполнения школьной компоненты профессионального стандарта педагога. |
| Основные направления перспективного развития | 1. Обновление содержания образования и обеспечение нового качества образования в соответствии с ФГОС (внедрение и реализация Основной Образовательной программы (далее – ООП) для всех уровней образования с учетом преемственности). 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Совершенствование образовательного процесса, обеспечивающего развитие языковой личности. 4. Совершенствование и усиление воспитательной среды гимназии. 5. Совершенствование учительского корпуса. 6. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 7. Расширение самостоятельности гимназии. |
| Сроки и этапы реализации проекта | Программа будет реализована в период с 2016 по 2021 г.  **2016-2017 гг.- Информационно-мотивационный этап** - *построение «картины» состояния педагогического процесса в гимназии:*   * анализ противоречий воспитательно-образовательного процесса; * выявление факторов, способных обеспечить связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП гимназии; * выявление факторов дальнейшего повышения эффективности управления гимназией, совершенствование форм общественно-государственного управления; * выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса; * оценка педагогического потенциала окружающей среды, родителей, социальных партнеров гимназии с позиции его гуманистических функций и выявление факторов, оказывающих наиболее благоприятное воздействие на динамику, тенденции развития и становление личности учащегося.   **2017-2018 гг.- организационный этап** - *разработка гуманистической модели поликультурной образовательной среды гимназии через:*   * разработку критериев и индикаторов для оценки результативности проекта; * обеспечение научно-методических условий системности, достоверности и воспроизводимости результатов; * введение эффективной системы проектной и исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс, позволяющей диверсифицировать обучение старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных маршрутов; * модернизация материальной базы образовательного процесса; * мотивация педагогического коллектива к эффективной реализации проекта.   **2018-2021 гг.- внедренческий этап** - *апробация модели гуманистической поликультурной образовательной среды*  *гимназии, анализ результатов внедрения проекта перспективного развития:*   * реализация ведущих направлений проекта программы; * промежуточный контроль реализации направлений проекта; * рефлексия; корректировка целей; * анализ результатов внедрения Проекта; * проведение общественной экспертизы; * тиражирование опыта. |
| Ожидаемые  конечные  результаты,  важнейшие целевые  показатели  Проекта | После реализации данного Проекта мы ожидаем получить следующие результаты:   * обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; * Эффективность и высокое качество ООП гимназии для всех ступеней образования; * Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; * Эффективность модели управления качеством образования гимназии и развитие самостоятельности школы: расширение системы государственно-общественного управления за счет участия заинтересованных лиц в управлении школой. * обеспечение действия профессионального стандарта учителя в штатном режиме; * сохранение лидирующей позиции гимназии в системе образования г. Тюмени и Тюменской области; * Развитие инновационного потенциала гимназии: эффективная работа в статусе экспериментальной инновационной площадки различных уровней, стажировочной площадки длч педагогов г. Тюмени и Тюменской области, предметной лаборатории по языковому развитию личности; * повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях и доведение количества участий учащихся до 100%. Рост количества обучающихся – победителей и призеров городских, областных, региональных, российских олимпиад, конкурсов, в том числе и международных; * развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 100%, с учетом интересов и познавательных потребностей учащихся; * ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и инновационных продуктов; * доведение до 25% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия; * привлечение молодых кадров педагогов до 35 лет, доведение их числа до 30 % от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта. * улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования: расширение профильной подготовки обучающихся; увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой, увеличение числа профильных классов и количества профилей; * стабильные результаты по предметам (по результатам единого государственного и основного государственного экзамена);   - увеличение удельного веса (до 10 %) объема изучаемого материала по всем предметам для учащихся 5-11 классов в формах проектной и исследовательской деятельности; увеличение удельного веса использования продуктивных образовательных и современных информационных и коммуникационных технологий в каждом предмете;  - увеличение удельного веса экологического образования в гимназии;  - 100% охват детей дошкольного возраста дошкольной подготовкой с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе; развития 5-6-летних детей;  - рост количества учащихся, вовлеченных в опытно-экспериментальную, проектную и исследовательскую работу. Их участие в научно-практических конференциях городского, регионального и Всероссийского уровня;  - увеличение удельного веса Попечительского совета, фонда попечителей и всех комиссий Совета гимназии в управлении ОУ;  - увеличение удельного веса родительских комитетов в решении воспитательных проблем;  - увеличение объема привлеченных внебюджетных средств;  - сокращение до минимума количества учащихся, стоящих на внутришкольном учете;  - рост количества учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию;  - рост количества высоко мотивированных педагогов – участников городских, областных и международных конкурсных программ;  - рост количества компьютеров в учебных кабинетах и ИРЦ из расчета: один компьютер на 12 учащихся;  - рост количества педагогов, владеющих компьютерной техникой и новыми информационными и коммуникационными технологиями;  - 100% охват обучающихся горячим питанием;  - 100% охват классных коллективов спортивными соревнованиями в рамках общегимназической спартакиады школьников;  - увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом до 80%;  - сокращение количества учащихся, имеющих хронические заболевания;  - увеличение КПД спортивных площадок и спортивного оборудования;  - увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием согласно эргономическому принципу;  - увеличение количества инновационно-активных научно-образовательных комплексов и образовательных структур;  - обновление учебно-материальной базы образовательного процесса (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования - образования, увеличение числа учебных кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, компьютерную и технологическую базу, соответствующую современным требованиям и нормам);  - оснащение в соответствии с современными требованиями кабинетов, спортивного зала;  - увеличение количества приобретенной учебной, столовой мебели, торгово-технологического оборудования;  - 100% обеспечение выполнения программ производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических мероприятий в гимназии. |
| Разработчики проекта | Творческая группа в составе администрации гимназии при участии родительской общественности. |
| ФИО, должность, телефон руководителя проекта | Директор школы Золотарёва Ольга Александровна  Тел/факс: (3452) 24-98-01. |
| Адрес | 625030, город Тюмень, ул. Пархоменко, 60 |
| E-mail  Сайт школы | [*tyumenschool49@mail.ru*](mailto:tyumenschool49@mail.ru)  <http://gymnasium49.tyumen-edu.ru/> |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субсидия из муниципального бюджета на финансовое обеспечение выполнение муниципального задания, функционирование стажировочных площадок повышения квалификации, премий за победы в конкурсах педагогических достижений и инновационных продуктов.  Привлечение внебюджетных средств через оказание платных образовательных услуг.  Финансовая поддержка со стороны спонсоров. |
| Система организации контроля за выполнением проекта | Постоянный контроль за выполнением проекта осуществляет педагогический совет МАОУ гимназии № 49 города Тюмени с привлечением родительской общественности.  Информация общественности о выполнении Программы реализуется через публикацию на сайте публичного доклада директора гимназии. |

## Введение

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект (Далее - Проект) перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации Проекта положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Проекта оформляются как педагогические инновационные проекты. Результатом работы гимназии по основным направлениям Проекта является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

# РАЗДЕЛ II

## Анализ потенциала развития МАОУ гимназии № 49 города Тюмени

МАОУ гимназия № 49 города Тюмени (Далее Гимназия), осуществляет образовательную деятельность, целью которой является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), языкового, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Гимназия в настоящее время выполняет задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся, которое состоит в реализации:

− основной общеобразовательной программы начального общего образования по ФГОС;

− основной общеобразовательной программы основного общего образования по ФГОС;

− основной общеобразовательной программы средней школы (базовая);

− основной общеобразовательной программы средней школы (углубленное изучение английского языка и обществознания);

− основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (базовая);

− основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (профильная);

− дополнительных общеобразовательных программ.

Созданные в гимназии, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС;
* гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивают реализацию основной образовательной программы гимназии НОО и ООО и достижение планируемых результатов её освоения;
* учитывают особенности гимназии, организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
* представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, используют ресурсов социума.

Анализ эффективности деятельности гимназии за последние 3 года и потенциала ее развития осуществляется по следующим направлениям:

* + **Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.** За период 2013-2015 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания.
  + **Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг.** За период 2013-2015 гг. муниципальноезадание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме, с превышением по показателям: *Число первоклассников, Доля от общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично».*
  + **Кадровое обеспечение образовательного процесса.** За текущий период гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. В таблицах 1-3 представлен анализ педагогического состава Гимназии.

Педагоги имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей так же положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

В компетентность педагогов входит осуществление обучения и воспитания школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Таблица 2

**Количественная характеристика кадрового состава основной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты | Функции | Кол-во специалистов |
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 49 |
| 2 | Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса | 1 |
| 3. | Социальный педагог | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации. | 1 |
| 4. | Педагог организатор | Организация условий для успешного процесса социализации ребенка в рамках образовательного процесса, развития лидерских качеств и социальной активности. | 1 |
| 5. | Библиотекарь | Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 6. | Администра-тивный персонал | Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОУ, осуществление контроля и текущей организационной работы | 4 |
| 7. | Информационно-технологический персонал | Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта гимназии и пр.) | 1 |

Кадровый состав (смотри таблицу 2) призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей эффективному освоению основной образовательной программы.

Характеристика педагогических кадров представлена в таблицах 3-4:

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ | |
| Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ | 71 |  |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 49 | 69 |
| из них |  | 80 |
| с высшим педагогическим | 41 | 80 |
| со средним специальным педагогическим образованием | 9 | 17 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе: | 42 | 82 |
| высшая категория | 22 | 43 |
| первая категория | 15 | 29 |
| Вторая категория |  |  |
| Соответствие должности | 5 | 10 |
| **Деление коллектива по стажу педагогической работы** | | |
| До 5 лет | 9 | 18 |
| 5-10 лет | 6 | 12 |
| 11-20 лет | 4 | 8 |
| Свыше 20 лет | 32 | 63 |
| **Имеют почетные звания** | | |
| Звание «Заслуженный учитель РФ» | 3 | 6 |
| Кандидат наук | 1 | 3 |
| Значком «Отличник народного просвещения» | 3 | 6 |
| Знаком «Почетный работник образования» | 5 | 10 |
| награды (грамоты, благодарности Губернатора, Думы, департамента) | 25 | 49 |

Таблица 4

**Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | 4 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 3 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 4 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | - |

* **Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе опытно-экспериментальной деятельности.** С 2012 года МАОУ гимназия № 49 города Тюмени на основании Распоряжения Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 г. №2162–рп., реализует социально-гуманитарный статус: дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся гимназии по английскому языку и обществознанию.

3 сентября 2014 г., на основании решения Учёного совета ТОГИРРО гимназии присвоен статус региональной инновационной площадки – региональной предметной лаборатории, в рамках реализации сетевого проекта «Языковое развитие личности».

Тема, над которой работает педагогический коллектив нашей гимназии:«Языковое развитие личности через формирование речевой деятельности в условиях поликультурного пространства гимназии». Администрацией школы и группой учителей разработаны и апробированы инновационные проекты и вариативные модели и продуктивные технологии обучения по данному направлению, при поддержке ТОГИРРО выпущено 3 сборника методических рекомендаций для педагогов г. Тюмени и Тюменской области, в которых представлен опыт работы педагогического коллектива. В ***приложении 2*** представлена специфика организации деятельности Гимназии как Предметной лаборатории с углубленной (дополнительной) подготовкой по английскому языку и обществознанию.

* + **Обеспечение доступности качественного образования.** Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья. Для всех обучающихся, имеющих III группу здоровья предусмотрено медико-психолого-педагогическое сопровождение. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении создана и успешно функционирует система индивидуального сопровождения, через индивидуальные траектория обучения. В образовательном учреждении создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ, проводятся консультации для родителей и детей, занимающихся по семейной форме обучения.
  + **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.** Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Реализация задач проекта сочетается с особенностями образовательного учреждения. В классах, работающих по ФГОС НОО и ФГОС ООО гармонично чередуется урочная и внеурочная деятельность, экскурсии и подготовка домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности.
  + **Создание условий для сохранения здоровья детей.** Образовательное учреждение имеет благоустроенную территорию спортивного комплекса во дворе Гимназии. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Режим работы Гимназии построен с учетом современных валеологических требований. Продолжительность учебной недели – 5 дней, для средней.
  + **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.** Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.
  + **Создание системы государственно-общественного управления.** В школе действует эффективная система общественно-государственного управления, включающая активное внутреннее и внешнее взаимодействие структур образовательной организации. Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования, Гимназия имеет органы общественного соуправления и контроля (Педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет), а также органы самоуправления обучающихся (Совет старшеклассников). Система управления школой организована по отраслевому принципу в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования и включает в себя управление учебным процессом, воспитательным процессом, службу психолого-педагогического сопровождения, научно-методический совет.
  + **Обеспечение высокого качества обучения.** В школе создана система работы с одаренными и талантливыми детьми и детьми, имеющими выдающиеся способности. Учитывая лингвистическое направление Гимназии, приоритетом является работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению иностранных языков и стабильную успешность в их усвоении. В школе реализуются программы дополнительного языкового образования, обеспечивающие индивидуальные достижения учащихся, действует Проект работы с одаренными детьми (Смотри ***приложение 1***), направленная на выявление, поддержку и мотивацию способных и талантливых учащихся, а также система подготовки учителями-тренерами участников городских, всероссийских и международных олимпиад.

## Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательной организации

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся и педагогов ориентирует Гимназию на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности начального и основного образования и углубленное изучение английского языка и обществознания с выходом на профильный уровень обучения в старших классах. Для родителей важно обеспечение высокого качества образования в условиях особого внимания здоровью обучающихся: соблюдение школьного режима, направленного на сохранение здоровья школьников, организация учебной и внеурочной деятельности, правильного питания и полезного досуга. Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждому обучающемуся по различным направлениям их интересов: углубленное изучение иностранных языков, второго иностранного языка, информатика, робототехника, художественное творчество, музыкальные и танцевальные занятия, проектно-исследовательская деятельность, физкультура и спорт. Тесное сотрудничество школы с учреждениями спорта, культуры, организациями высшего образования города Тюмени, городскими музеями и театрами, зарубежными партнерами позволило расширить образовательное пространство школы. Территории вокруг школы создает безопасный микроклимат для отдыха детей, их родителей и жителей микрорайона, а так же занятий спортом.

**Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.**

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности Гимназии проводится в форме анкетирования. В 2015 г. 85%, в 2016 г. 87% родителей оценили работу школы на «отлично». В балльном выражении ответы на вопросы анкеты распределились следующим образом:

- от «5» до «4,5» баллов:

«Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным».

«Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку».

«Я испытываю чувство взаимопонимания, беседуя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок».

«В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель».

«Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка».

«В школе работают различные кружки, клубы, секции, где занимается мой ребенок».

«Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания».

«Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка».

«Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка».

«Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни».

- от «3» баллов:

«Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно».

«Мой ребенок не перегружен домашними заданиями».

«Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка».

«В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку».

«В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка».

## SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Гимназии.

**Таблица 5**

**Анализ внутренних факторов развития Гимназии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы развития** | **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении | Преемственность образовательных программ начального и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.  Углубленное изучение английского языка и обществознания как профильных предметов в рамках ФГОС ООО и на старшей ступени образования.  Развитая система дополнительного образования. | Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС.  Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.  Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.  Недостаточное развитие системы контроля качества образования в соответствии с  требованиями ФГОС. |
| II. Результативность работы ОУ. | Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по городу.  Высокий уровень результатов в олимпиадах различного уровня по Иностранным языкам, истории, обществознанию и праву, экономике.  Устойчивые результаты участий в научно-практическитх конференциях различного уровня. | Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Случаи травматизма. |
| III. Инновационный потенциал | Позитивный опыт работы Гимназии в статусе региональной инновационной площадки – региональной предметной лаборатории, в рамках реализации сетевого проекта «Языковое развитие личности» по теме: «Языковое развитие личности через формирование речевой деятельности в условиях поликультурного пространства гимназии».  Педагогический коллектив подготовлен к исследовательской деятельности. | Недостаточное использование всех возможных ресурсов для включения педагогов в реализацию прогрессивных инновационных образовательных проектов. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие Гимназии.  Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности Гимназии ввиду стремления к стабильности и традиционности образовательного процесса. |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся | Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.  Высокая доля учителей высшей и первой категорий.  Предсказуемая система взаимоотношений педагогов и обучающихся.  Каждый ученик представлен в этих отношениях своей семьей, поэтому в школе тесные связи педагога с родителями. | Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя с его низкой мотивацией и самостоятельному личностному росту, что может привести к фактическому падению уровня квалификации.  Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе  использования современных образовательных технологий.  Требования и положения эффективного контракта осознаны и принимаются не всеми педагогами, что неблагоприятно влияет на эффективность его реализации.  Невысокая доля педагогов до 30 лет. |
| V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями к школе (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, зоны отдыха и т.д.).  Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы положительно оценивается родителями учащихся и педагогами. | Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности. Это означает ориентацию условий на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности, особенно в части реализации внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающей метапредметность и эффективность в достижении новых образовательных результатов. |
| VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных образовательных программ, программ дополнительного образования и социальных практик. | Расширение сетевого взаимодействия не соответствует расширению возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.  Расширение связей с общественностью, привлечение и поиск новых социальных партнеров. |
| VII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | Гимназия обладает положительным опытом участия и побед в профессиональных конкурсах всероссийского масштаба, ПНПО, городских и районных конкурсах инновационных продуктов и учитель года. | Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. |
| IIX. Сформированность информационного пространства школы | Высокий уровень развития информационной среды школы. | Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности школьника в информационной среде.  Требует доработки система дистанционного обучения детей через сеть интернет и сайт гимназии. |

**Таблица 6**

**Анализ внешних факторов развития гимназии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие Гимназии** | **Благоприятные возможности для развития Гимназии** | **Опасности для развития Гимназии** |
| I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и городском уровнях | Ориентация целей образовательной политики г. Тюмени и Тюменской области на индивидуализацию качественного образования позволяет Гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг.  Потребность  образовательной сети  района в образовательном  учреждении, способном  обеспечить высокое  качество и доступность  обязательного образования | Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ.  Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.  Нормативно-правовая  база, требующая  значительной  модернизации в условиях  внедрения ФГОС. |
| II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. | Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. |
| III. Социально-культурологическая особенность г. Тюмени и Тюменской области | Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ. | Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре.  Несогласованность  режимов работы гимназии  и учреждений  дополнительного  образования. |
| IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей | Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию. | Прагматичный характер образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.  Настороженное  отношение части  родителей к переходу на  ФГОС.  Доминирование у  родителей потребности в  качественных предметных.  результатах над  требуемыми ФГОС  личностным развитием.  Низкий уровень  заинтересованности  родителей во внеурочной  деятельности. |
| V. Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору. | Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. |

Таблица 7

**Стратегический план преодоления проблем и эффективного использования преимуществ гимназии, значимых для реализации Проекта перспективного развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегические опции** | |
| **Как использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?** | **Как преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?** |
| 1. Расширение сфер деятельности гимназии. 2. Организация обучения по индивидуальным маршрутам на ступени СОО. 3. Разработка системы дистанционного обучения: подготовка кадров, обеспечение материальной базы, разработка материалов. | 1. Привлечение дополнительных инвестиций. 2. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности. 3. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого- педагогической поддержки учащихся, систему методической работы, службу контроля качества образования. |
| **Как гимназия может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?** | **Как гимназия может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?** |
| 1. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством проведения и участия в работе конференций, тиражирования печатных и электронных изданий. 2. Создание гуманной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и в перспективе ФГОС СОО. 3. Развивать сотрудничество с педагогическими ВУЗами г. Тюмени в качестве стажировочной площадки. | 1. Создание системы работы с родительской общественностью по повышению уровня психолого-педагогических знаний. 2. Создание системы работы с родителями, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой. 3. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с педагогическими ВУЗами. |

Итог SWOT-анализа потенциала развития гимназии: в настоящее время гимназия располагает сложившейся системой организации обучения, обеспеченного психолого-педагогическим сопровождением, в рамках которого предлагает учащимся индивидуально-групповые формы обучения, обеспечивает доступность образования в равной степени детям с различными познавательными возможностями. Развивающаяся система внешних связей позволяет эффективно использовать потенциал социальных партнеров.

Вместе с тем дальнейшее развитие гимназии зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание гуманистической развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и в перспективе ФГОС СОО;

- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основой обеспечения общественной составляющей в управлении школой;

- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности, направленных на общее и языковое развитие личности;

- совершенствование системы управления, включающей в себя систему контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;

- сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения отдельных групп (одаренные дети, дети с ОВЗ, обучающиеся обладающие лингвистическим потенциалом, и др.) детей;

- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды.

# Раздел III

## Оптимальный сценарий развития МАОУ гимназии № 49 города Тюмени до 2021 года

По итогам проведенного SWOT-анализа **стратегическим направлением** развития МАОУ гимназии № 49 города Тюмениможет стать: *инновационное введение и реализация профессионального стандарта педагога с ориентацией на совершенствование условий труда и квалификации учителя, повышение ответственности педагога за результаты своего труда.*

*Этот ориентир предполагает мобилизацию совокупных творческих усилий учителей, администрации школы, активное вовлечение родителей и общественности с целью наполнения школьной компоненты профессионального стандарта педагога, а именно, профессиональной деятельности учителя в школе с углубленным изучением английского языка и обществознания, нацеленного на развитие языковой личности, и региональной составляющей — работы учителя в условиях инноваций.*

*Согласно требованиям регионального стандарта педагога, образовательное пространство Гимназии будет расширяться за счет включения в процесс обучения учеников со специальными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, поддержки одаренных детей и т.д., а также за счет расширения сетевого взаимодействия учителей гимназии с учреждениями города.*

*Активное вовлечение всех без исключения детей в процесс обучения и воспитания, мотивация к учебно-познавательной деятельности, личностно-ориентированный подход к ребенку как к уникальной личности позволит сохранить уже достигнутый уровень качества образования и добиться его повышение через переход на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Здоровьесберегающая, информационная, безопасная среда школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет реализовать свои способности, воплотив их в высокие результаты деятельности, подтвержденные на конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.*

**Оптимальный сценарий развития Гимназии:**

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития гимназии: консервативного, радикального и устойчивого развития.

***Сценарий консервативного развития*** предусматривает совершенствование существующих достижений гимназии. Он обеспечивает стабильное функционирование образовательной системы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и ограничению возможности гибкого своевременного реагирования на «вызовы времени». Нерешаемой проблемой в этом случае становится утрата возможности развития различных аспектов жизнедеятельности гимназии за счет творческого поиска и инновационных подходов.

***Сценарий радикального развития*** предполагает выход на совершенно новые формы работы, то есть подразумевается, что деятельность гимназии будет направлена на выявление проблем и поиск их решения путем инновационных подходов, что обеспечит перманентное развитие образовательной системы, с одной стороны, и приведет к снижению уровня стабильности функционирования, с другой стороны. Это, в свою очередь, приведет не только к потере достижений гимназии, но и к утрате традиций.

***Оптимальным*** признается ***сценарий*** ***устойчивого развития***, основой которого является гармоничное сочетание разумного консерватизма, обеспечивающего стабильные результаты, и творческого инновационного поиска, обеспечивающего развитие образовательной системы. Формула устойчивого развития гимназии: дальнейшее совершенствование (развитие) достижений, но в инновационном пространстве их реализации.

## Концепция и Миссия развития гимназии

Важнейшими приоритетами развития образования в г. Тюмени и Тюменской области является достижение новых качественных образовательных результатов при условии равной доступности, что обеспечит каждому ребенку успешную социализацию в современном обществе. В связи с этим немаловажную роль приобретает выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей.

Культурно-языковая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии МАОУ гимназии № 49 города Тюмени. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. *"Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека* (проект "Основ государственной культурной политики" 2014 г.).

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурно-языковом пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую **миссию** МАОУ гимназии № 49 города Тюмени – ***воспитывать настоящих граждан Отечества и полноценных граждан мира, владеющих ценностями родной культуры и языка в контакте с общей картиной постоянно меняющегося мира и участвующих в познавательно-поисковом творчестве на родном и иностранных языках.*** Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

**Образ развития гимназии**: гимназия – образовательное учреждение, реализующее разумную инновационную политику по формированию гуманистической образовательной среды, предоставляющей равные возможности в образовании и способствующей личностному развитию и позитивной самореализации основных участников образовательного процесса.

**Модель выпускника:** личность культурная, толерантная, социально-компетентная, адаптивная и адекватная на личностно-профессиональном и социальном уровнях, способная жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовая к взаимодействию с людьми.

## Механизмы реализации программы развития

**(проекты, направления развития)**

План мероприятий по реализации проекта перспективного развития МАОУ гимназии №49 города Тюмени на 2016 – 2021 годы представлен в таблице 8.

**Таблица 8**

**План мероприятий по реализации проекта перспективного развития МАОУ гимназии №49 города Тюмени на 2016 – 2021 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Направления** | | **Содержание работы** | | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| * 1. **ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | | | |
| 1.1. | Создание эффективной модели введения и реализации ФГОС | | Создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию ФГОС на всех уровнях образования на основе преемственности | | Администрация | 2016-2021 | Высокий уровень реализации муниципального задания по оказанию образовательных услуг.  Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. |
| 1.2. | Введение и реализация ФГОС для детей с ОВЗ | | Подготовка нормативных и правовых документов, регламентирующих введение ФГОС начального общего образования (разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих введение ФГОС) | | Администрация | 2016 | Разработка пакета локальных актов |
| 1.2.1. | Корректировка основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ | | Администрация, рабочая группа | 2016 | Основная программы общего образования в соответствии с ФГОС НОО |
| 1.2.2. | Организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ | | Администрация | 2016-2021 | Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации |
| 1.2.3. | Реализация системы работы с детьми с ОВЗ | | Администрация, педагоги гимназии | 2016-2021 | Высокий уровень реализации ООП НОО |
| 1.3. | Реализация ООП НОО | | Эффективная реализация основных разделов ООП НОО. Корректировка рабочих программ, программ внеурочной деятельности. | | Администрация, педагоги гимназии | Ежегодно | Результаты мониторинга обеспечения требований к результатам реализации ООП НОО |
| 1.4. | Реализация ООП ООО | | Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС основного общего образования | | Администрация | 2016-2020 | Удельный вес численности  обучающихся, обучающихся по ФГОС ООО |
| 1.4.1. | Переход обучения по ООП ООО в штатный режим | | Администрация | 2021 | Результаты мониторинга обеспечения требований к результатам реализации ООП ООО |
| 1.4.2. | Проведение родительских собраний и консультаций с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС | | Администрация, педагоги гимназии | Ежегодно | Получение родителями необходимой информации о введении ФГОС |
| 1.4.3. | Проведение социологических мониторинговых исследований в части выявления уровня удовлетворенности результатами деятельности гимназии всех участников образовательного процесса с целью выявления ожиданий родителей в отношении результатов образовательного процесса, факторов, влияющих на качество образования | | Администрация, педагог-психолог, педагоги гимназии | Ежегодно | Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования: Итоги опросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по  результатам социологического  мониторинга |
| 1.5. | Создание условий для перехода на ФГОС среднего (полного) общего образования | | Подготовка нормативных и правовых документов, регламентирующих введение ФГОС среднего (полного) общего образования (разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих введение ФГОС) | | Администрация | 2020-2021 | Разработка пакета локальных актов |
| 1.5.1. | Разработка основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС | | Администрация, рабочая группа | 2020 | Основная программы общего образования в соответствии с ФГОС СОО; |
| 1.5.2. | Организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с ФГОС, в том числе через внутрифирменное обучение и сетевое взаимодействие | | Администрация, педагоги гимназии | 2018 -2021 | увеличение удельного веса (до 10 %) объема изучаемого материала по всем предметам для учащихся 5-11 классов в формах проектной и исследовательской деятельности; увеличение удельного веса использования продуктивных образовательных и современных информационных и коммуникационных технологий в каждом предмете.  Удельный вес численности  педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации |
| 1.6. | Мониторинг качества образования | | Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса | | Администрация, руководители МО, педагоги гимназии | Ежегодно | Повышение качества общего образования. Эффективность и высокое качество ООП гимназии для всех ступеней образования. |
| 1.6.1. | Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС | | Директор | Ежегодно | Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС |
| 1.6.2. | Внедрение системы мониторинга уровня воспитания и социализации обучающихся | | Администрация, педагоги гимназии | Ежегодно | Программа мониторинга |
| 1.7. | Развитие и усиление воспитательного потенциала гимназии | | Реализация системы работы с детьми и детьми, находящимися в сложных социальных условиях;  Формирование системы "социального навигатора" в образовательной деятельности школы; | | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог | 2016 -2021 | Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки.  сокращение до минимума количества учащихся, стоящих на внутришкольном учете. |
| 1.7.1. | Диверсификация направлений деятельности отделений дополнительного образования детей и школьных спортивных клубов на базе гимназии | | Заместитель директора по УВР | Ежегодно | Положительная динамика охвата детей в возрасте 6-18 в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности |
| 1.7.2. | Внедрение в практику работы школы федеральных стандартов спортивной подготовки | | Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры | 2017-2020 | Создание условий для 100% занятия детей различными видами спорта; |
| 1.7.3 | Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования | | Заместитель директора по УВР, руководитель НОУ | Ежегодно | Расширения вовлеченности детей в систему дополнительного образования;  улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования: расширение профильной подготовки обучающихся; увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой, увеличение числа профильных классов и количества профилей. |
| 1.7.4. | Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей в аспекте выбора направлений внеурочной деятельности | | Администрация гимназии, классные руководители | Ежегодно | Удовлетворение образовательных запросов участников образовательного процесса |
| 1.8.1. | Реализация Распоряжение правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012г. №2162-рп; | | Углубленное изучение английского языка и обществознания с выходом на профильный уровень обучения в старших классах.  Апробация и внедрение новых форм и методов организации образовательного процесса направленных на усиление синергетического эффекта языкового развития личности и формирование навыков речевой деятельности учащихся при изучении всех предметов базисного учебного плана и организации внеурочных занятий. | | Администрация гимназии, руководители МО, педагоги | Постоянно | Углубленное изучение английского языка и обществознания.  Отработка различных приемов и методов педагогами гимназии; открытые уроки их обсуждение; сценарии уроков.  Повышение качества образования по данному направлению. |
| 1.8.2. | Реализация комплексной программы «Одаренные дети» (лингвистическая одаренность) | |  | Постоянно | Расширение поликультурных возможностей в образовании гимназии, речевые практики по иностранным языкам. Призеры и победители муниципального и регионального этапа олимпиад по обществознанию и иностранным языкам, увеличение участников регионального этапа. |
| 1.8.3. | Совершенствование педагогического мастерства и профессиональной компетенции педагогов по направлению языкового развития личности | | Администрация, творческие проблемные группы педагогов | Постоянно | Развитие инновационного потенциала гимназии: эффективная работа в статусе экспериментальной инновационной площадки различных уровней, стажировочной площадки длч педагогов г. Тюмени и Тюменской области, предметной лаборатории по языковому развитию личности.  Функционирование региональной предметной лаборатории и Областная стажировочная площадка ТОГИРРО по теме: «Языковое развитие личности через формирование речевой деятельности в условиях поликультурного пространства гимназии». |
| 1.9. | Обеспечение открытости и доступности образовательной среды гимназии | | Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в гимназии, в том числе с использованием сайта гимназии | | Директор, администрация гимназии, классные руководители | Ежегодно | Информационная компетентность участников образовательного процесса о деятельности гимназии |
| 1.9.1. | Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ. Развитие инфраструктуры и оганизационно-экономиических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг общего образования и дополнительного образования. | | Директор, администрация гимназии, классные руководители | 2016 -2020 | Повышение качества услуг предоставляемых в образовательной организации.  Доведение дл 25 % доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия. |
| 1.10. | Эффективное управление гимназией | | Формирование механизма контроля модернизации гимназии. Совершенствование форм общественно-государственного управления | | Администрация гимназии | 2017-2021 | Эффективность модели управления качеством образования гимназии и развитие самостоятельности школы: расширение системы государственно-общественного управления за счет участия заинтересованных лиц в управлении школой.  План внутришкольного контроля, отчеты по мониторингу образовательного процесса |
| 1.10.1. | Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся. | | Директор, зам. директора по УВР | Ежегодно | Расширение социального партнерства.  100% охват детей дошкольного возраста дошкольной подготовкой с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе; развития 5-6-летних детей. |
| * 1. **ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ** | | | | | | | |
| 2.1. | Реализация Проекта «Одаренные дети» | | Реализация мероприятий, направленных на выявление и поддержку | | Администрация, педагогический коллектив гимназии | 2016 -2017 | Эффективная реализация программы по работе с Одаренными и талантливыми детьми |
| 2.2. | Создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов, за счет развития вариативных форм организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей | | Администрация, руководители МО, педагогический коллектив гимназии | 2016 -2017 | Активация интеллектуальной деятельности. Повышение качества образования |
| 2.3. | Реализация  приоритетного национального проекта "Образование" в части организации и проведения конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, спортивных соревнований | | Администрация гимназии, руководители МО, учителя-предметники | Ежегодно | Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, реализовавших свои способности, повышение учебной, социальной мотивации обучающихся |
| 2.4. | Участие обучающихся и их родителей в составлении индивидуальных стратегий обучения гимназистов в старшей школе | | Заместители директора по УВР | Ежегодно | Реализация социального запроса при снижении учебной нагрузки. Выбор учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.  развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 100%, с учетом интересов и познавательных потребностей учащихся. |
| 2.5. | Организация работы летней школы «ШИК» | | Заместитель директора по УВР | Ежегодно | Развитие навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. Самореализация и саморазвитие учащихся |
| 2.6. | Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми | | Педагог- психолог | Ежегодно | Диагностика познавательных способностей учащихся |
| 2.7. | Ведение страниц сайта гимназии «Готовимся к олимпиадам» | | Зам. директора по УВР | Ежегодно | Развитие познавательных способностей учащихся. Расширение спектра образовательных услуг. |
| 2.8. | Проведение выставок детского творчества | | Зам.директора по УВР, педагог-организатор | 2011 – 2015гг. | Повышение уровня креативности участников образовательного процесса |
| 2.9. | Проведение недель науки и творчества учащихся: предметных недель | | Председатели МО гимназии | Ежегодно по отдельному графику | Повышение уровня мотивации познавательной деятельности обучающихся.  рост количества учащихся, вовлеченных в опытно-экспериментальную, проектную и исследовательскую работу. Их участие в научно-практических конференциях городского, регионального и Всероссийского уровня. |
| 2.10. | Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми | | Администрация гимназии, председатели МО, НМС | Ежегодно по | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов |
| 2.11. | Работа спортивных секций | | Учителя физической культуры | Постоянно | увеличение КПД спортивных площадок и спортивного оборудования. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня |
| 2.12. | Работа хореографической студии | | Хореограф | Постоянно | Реализация творческих запросов гимназистов |
| 2.13. | Работа в гимназическом музее «Вехи школьных лет» | | Руководитель музея | Постоянно | Воспитание патриотизма. Развитие навыков исследовательской краеведческой деятельности. |
| 2.14. | Организация индивидуальных занятий с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня | | Учителя-предметники | Постоянно | Повышение уровня продуктивности учебной работы гимназистов |
| * 1. **РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА** | | | | | | | |
| 3.1.1 | | Реализация эффективного контракта | | Введение в действие показателей эффективности деятельности образовательной организации, и основных  категорий работников для стимулирования качества их работы |  |  | Система по обеспечению эффективности деятельности ОУ и основных категорий работников; |
| 3.1.2. | | Нормативно-правовое совершенствование эффективного контракта с педагогическими и другими категориями работников образовательной организации | Директор | 2016 | Нормативно-правовое обеспечение реализации эффективного контракта |
| 3.1.3. | | Информационное сопровождение мероприятий по реализации эффективного контракта (организация разъяснительной работы в педагогических коллективах, размещение информационных материалов на сайте школы, и др.) | Директор | 2016 -2020 | Информированность работников о системе эффективных контрактов; |
| 3.1.4. | | Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" | Директор | 2016 -2021 | Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников |
| 3.2.1. | | Реализация регионального стандарта педагогических работников | | Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на эффективные контракты и профессиональный стандарт педагога. | Администрация, руководители МО | Постоянно | обеспечение действия профессионального стандарта учителя в штатном режиме.  Повышение качества образовательной деятельности работников в системе эффективных контрактов; Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации |
| 3.2.2. | | Участие в тематических и обучающих семинарах администрации гимназии, учителей начальных классов, учителей-предметников | Педагоги гимназии | Постоянно | Повышение профессионализма учителей |
| 3.3.1. | | Развитие кадрового потенциала системы образования. Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования. | | Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности | Директор | 2016 | Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования г. Тюмени |
| 3.3.2. | | Реализация мероприятий, направленных на выявление и поддержку молодежи, заинтересованной в получении педагогической профессии и работе в школе | Администрация гимназии, председатели МО | По отдельному плану | привлечение молодых кадров педагогов до 35 лет, доведение их числа до 30 % от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.  План работы с молодыми и малоопытными педагогами |
| 3.3.3. | | Увеличение числа учителей, участвующих в профессиональных семинарах, фестивалях и конкурсах | Администрация гимназии, председатели МО | Постоянно | Совершенствование и развитие педагогического мастерства |
| 3.3.4. | | Увеличение числа преподавателей, публикующих свои методические находки, разработки в печатных и электронных изданиях | Администрация гимназии, НМС, председатели МО | Постоянно | Рост количества высоко мотивированных педагогов – участников городских, областных и международных конкурсных программ. Обобщение передового педагогического опыта |
| 3.3.5. | | Расширение числа проводимых семинаров и мастер-классов на базе гимназии | Администрация гимназии, творческие группы учителей | Постоянно | Обобщение передового педагогического опыта. Повышение квалификации педагогических кадров |
| 3.3.6. | | Использование различных современных моделей повышения квалификации (модульной - накопительной, дистанционной) | Зам.директора по УВР, учителя-предметники | Постоянно | Реализация новой системы повышения квалификации педагогических работников.  Рост количества учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию. |
| 3.3.7. | | Создание условий для внедрения ИКТ - технологий в обучение | Администрация гимназии | Постоянно | Повышение ИКТ -компетентности педагогов гимназии: рост количества педагогов, владеющих компьютерной техникой и новыми информационными и коммуникационными технологиями. |
| 3.3.8. | | Модернизация учебной материально-технической и информационной базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения | Директор, заведующий хозяйством | Постоянно | Увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием |
| 3.3.9. | | Работа по созданию электронного портфолио учителя | Зам. директора по УВР, педагогические работники | Постоянно | Обобщение передового педагогического опыта |
| 3.3.10. | | Включение педагогов гимназии в сетевую модель реализации профильного обучения, в том числе дистанционного | Зам. директора по УВР, педагогические работники | Постоянно | Повышение качества образования. Самореализация педагогов. |
| 3.3.11. | | Развитие системы элективных курсов | НМС, педагогические работники | Постоянно | Самореализация педагогов. Повышение потенциала педагогических работников. |
| 3.3.12. | | Создание условий и стимулов для увеличения числа учителей, использующих передовые инновационные образовательные технологии | Администрация гимназии, НМС | Постоянно | Повышение эффективности педагогической деятельности. |
| 3.3.13. | | Развитие института наставничества | Председатели МО, зам. директора по УВР | Постоянно | Сохранение благоприятного психологического климата в коллективе. Закрепление молодых специалистов. |
| 3.3.14. | | Расширение числа педагогов, участвующих в вебинарах издательств, дистанционных педсоветах, интернет-конференциях | Администрация гимназии, председатели МО | Постоянно | Активное использование Интернет пространства для повышения качества образовательных услуг. |
| 3.3.15. | | Поддержка инициативы учителей по апробации и внедрению в учебный процесс новых УМК | Администрация гимназии, председатели МО | Постоянно | Повышение качества образовательных услуг. Самореализация педагогов. |
| 3.3.16. | | Трансляция передового опыта ведущих педагогов гимназии в т.ч. дистанционно | Администрация гимназии, председатели МО | Постоянно | Расширение возможностей учащихся на получение доступного качественного образования.  ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и инновационных продуктов. |
| * 1. **СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ** | | | | | | | |
| 4.1. | | Сохранение и укрепление здоровья школьников | Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций общего образования. Диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития, комплектование физкультурных групп | | Медицинский работник, учителя физкультуры | 2017-2020 | Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности; Современное выявление и профилактика заболеваний обучающихся |
| 4.2. | | обеспечение качественного повышения эффективности образовательной деятельности | Внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий, современных форм и методов преподавания физкультуры и воспитания навыков здорового образа жизни | | Администрация гимназии, руководители МО | 2016 | Улучшение условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся: 100% охват классных коллективов спортивными соревнованиями в рамках общегимназической спартакиады школьников; увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом до 80%. |
| 4.3.1. | | Реализация раздела ООП программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и экологического воспитания | Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках введения ФГОС НОО и ООО | | Зам. директора, председатели МО, учителя, медицинский работник | 2016-2021 | Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. |
| 4.3.2. | | Системная организация экологического образования | | Зам. директора по УВР | Постоянно | Увеличение удельного веса экологического образования в гимназии. Социализация учащихся. Ответственная самореализация здорового образа жизни. |
| 4.4.3. | | Подготовка и проведение гимназических спортивных мероприятий; участие в муниципальных, региональных мероприятиях, акциях и конференциях, посвященных здоровому образу жизни | | Зам. директора по УВР, учителя физкультуры | Постоянно | Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту |
| 4.4.4. | | Психолого–педагогическое сопровождение подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации | | Педагог-психолог | Постоянно | Снижение уровня тревожности выпускников. Сохранение здоровья гимназистов |
| 4.4.5. | | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся | | Медицинский работник | 2019 | Осведомленность учителей и родителей о состоянии здоровья учащихся |
| 4.4.6. | | Разработка комплекса мер по обеспечению учащихся качественным сбалансированным горячим питанием | | Директор гимназии, зам. директора, зав. столовой | Постоянно | Увеличение доли гимназистов, которые получают полноценное горячее питание: 100% охват обучающихся горячим питанием; сокращение количества учащихся, имеющих хронические заболевания100% охват обучающихся горячим питанием. |
| 4.4.7. | | Обеспечение своевременной диспансеризации учащихся | | Медицинский работник | По мере необходимости | Своевременное выявление и профилактика заболеваний обучающихся: сокращение количества учащихся, имеющих хронические заболевания сокращение количества учащихся, имеющих хронические заболевания. |
| 4.4.8. | | Снижение аудиторной нагрузки гимназистов за счет реализации индивидуальных учебных планов в старшей школе | | Зам.директора по УВР | Ежегодно | Повышение качества образования, сохранение здоровья гимназистов |
| 4.4.9. | | Вакцинация, иммунизация школьников | | Медицинский работник | Ежегодно  по календарю прививок | Улучшение здоровья обучающихся |
| 4.4.10. | | Обеспечение эффективной организации летнего оздоровительного отдыха учащихся | | Начальники смен летнего лагеря, зам. директора по УВР | Ежегодно | Улучшение условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся |
| 4.4.11. | | Использование института классных воспитателей по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек | | Зам. директора по УВР, классные руководители | Постоянно | Формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек |
| * 1. **РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ** | | | | | | | |
| 5.1.1. | Обеспечение безопасности участников образовательного процесса | | Обустройство пришкольной территории, кабинетов и рекреаций | | Заведующий хозяйством | Ежегодно | Внешнее улучшение образовательного пространства в гимназии.  Увеличение количества приобретенной учебной, столовой мебели, торгово-технологического оборудования;  100% обеспечение выполнения программ производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических мероприятий в гимназии |
| 5.1.2. | Освещение пришкольной территории | | Директор гимназии | Постоянно | Обеспечение безопасности участников образовательного процесса |
| 5.1.3. | Текущий косметический ремонт | | Директор гимназии, Заведующий хозяйством | Ежегодно | Поддержание условий для реализации образовательного процесса |
| 5.2.1. | Укрепление материальной базы гимназии | | Замена устаревшей мебели комплектами, отвечающими возрастным особенностям учащихся. | | Директор гимназии, Заведующий хозяйством | Ежегодно | Сохранение здоровья гимназистов |
| 5.2.2. | Оснащение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами, использование электронных учебников | | Администрация гимназии, библиотекарь | Ежегодно | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| 5.2.3. | Приобретение интерактивных комплексов в учебные кабинеты гимназии | | Директор гимназии | Ежегодно | Укрепление материальной базы гимназии. Обеспечение условий введения ФГОС: Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием согласно эргономическому принципу; увеличение количества инновационно-активных научно-образовательных комплексов и образовательных структурувеличение количества учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием согласно эргономическому принципу;- увеличение количества инновационно-активных научно-образовательных комплексов и образовательных структур. |
| 5.2.4. | Переоснащение компьютерных кабинетов гимназии с возможностью поддержки системы дистанционного обучения и участия в массовых вебинарах | | Директор гимназии, Заведующий хозяйством | Ежегодно | Готовность гимназии к дистанционному обучению: рост количества компьютеров в учебных кабинетах и ИРЦ из расчета: один компьютер на 12 учащихся. |
| 5.2.5. | Обновление спортивного оборудования | | Директор гимназии | Ежегодно | Укрепление материальной базы школы: оснащение в соответствии с современными требованиями кабинетов, спортивного зала. |
| * 1. **РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ** | | | | | | | |
| 6.1.1. | Выполнение Муниципального задания | | Разработка, согласование и отчет по выполнению муниципального задания | | Директор | В соответствии с установленными заказчиком сроками | Муниципальное задание и отчеты по его выполнению |
| 6.1.2. | Ежегодное размещение на сайте публичного отчета | | Администрация гимназии | Ежегодно | Обеспечение открытости деятельности гимназии |
| 6.1.3. | Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности | | Директор гимназии | По плану Учредителя | Расширение самостоятельности школы. Увеличение объема привлеченных внебюджетных средств. |
| 6.2.1. | Результаты мониторинга эффективности деятельности гимназии | | Отчет по выполнению муниципального задания | | Администрация гимназии | В соответствии с временным графиком Учредителя | Результаты мониторинга эффективности и реализации в полном объеме муниципального задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами |
|  | Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, к участию в социально-культурных проектах, в социально значимых акциях | | Администрация гимназии | Ежегодно | Обеспечение открытости деятельности школы: увеличение удельного веса Попечительского совета, фонда попечителей и всех комиссий Совета гимназии в управлении ОУ; увеличение удельного веса родительских комитетов в решении воспитательных проблем. |
| 6.2.2. | Создание условий для внедрения электронного документооборота | | Администрация гимназии | Ежегодно | Развитие единого информационного пространства |

Реализация поставленных задач по достижению цели перспективного развития гимназии будет осуществляться в форме инновационных проектов, (см. Приложения 1 и 2). Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию инвариантной цели школы Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства представлен в таблице 9, 11.

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРОЕКТЫ | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| ООП НОО |  |  |  |  |  |  |
| ООП ООО |  |  |  |  |  |  |
| ООП СОО |  |  |  |  |  |  |
| Одаренные дети |  |  |  |  |  |  |
| Предметная лаборатория с углубленной (дополнительной) подготовкой по английскому языку и обществознанию по теме: «Языковое развитие личности через формирование речевой деятельности в условиях поликультурного пространства гимназии» |  |  |  |  |  |  |
| Программа  воспитания и социализации  обучающихся  «Я – успешная личность» |  |  |  |  |  |  |
| Программа  по сохранению и укреплению здоровья гимназистов и педагогов «Здоровье» |  |  |  |  |  |  |
| Музей «Вехи школьных лет» |  |  |  |  |  |  |
| «ШИК» Школа интеллектуальных каникул |  |  |  |  |  |  |

## Управление и отчетность по Программе развития

Управление процессом реализации Проекта развития Гимназии позволяет на разных этапах формировать системную и объективную оценку деятельности организации, привлекая к участию общественную экспертизу.

Система управления включает в себя внутренний аудит: используется ресурсы внутреннего контроля и самооценки,- что повышает уровень доверия к образовательному учреждению.

Контроль качества реализации программы ведется по направлениям:

* повышение эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
* развитие творческой атмосферы в учреждении;
* активизация профессиональной деятельности работников;
* улучшение в целом системы управления в гимназии;
* оптимизация финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
* повышение конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;
* создание современных безопасных условий для эффективной организации образовательной деятельности;
* обеспечение широкого участия общественности в управлении гимназией.

Функции постоянного контроля за выполнением программы осуществляет Педагогический совет Гимназии с привлечением родительской общественности. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте гимназии в форме публичного доклада директора.

В процессе реализации проекта перспективного развития гимназии. Ежегодно утверждается учебный план и корректируется планирование разделов Внутришкольного контроля (далее – ВШК), связанные с качеством управления образовательным процессом, информационно-аналитическим обеспечением системы управления качеством образовательного процесса, качеством ведения документации, компетентностью субъектов управления. В таблице 10 представлена система ВШК качества процесса управления реализацией проекта перспективного развития.

**ВШК качества процесса управления реализацией проекта перспективного развития**

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Методы** | **Субъекты реализации ВШК** |
| Качество реализации ООП | | |
| Соответствие структуры, содержания и механизмов реализации проекта перспективного развития гимназии требованиям ФГОС | Сопоставление графика с реальным ходом выполнения проекта перспективного развития гимназии с целью коррекции.  Самооценка качества реализации проекта перспективного развития гимназии и ООП гимназии на всех ступенях обучения. | Директор, заместитель директора по УВР, председатель органов государственно-общественного управления |
| Информационно-аналитическое обеспечение ВШК качества образовательного процесса | | |
| Открытость системы ВШК для получения информации из всего спектра имеющихся внешних источников информации (ст. 97 гл. XII Федерального закона № 273-ФЗ) | Мониторинг информации официального сайта ОО.  Изучение общественного мнения через публичный отчет руководителя ОО.  Стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности | Заместитель директора по УВР, ответственный за поддержание работы официального сайта ОО |
| Наличие информационно-аналитических механизмов прогнозирования | Оценка организации образовательного процесса относительно потребностей и возможностей развития ОО | Заместитель директора по УВР, председатель органов государственно-общественного управления |
| Степень автономности основных подсистем системы управления | Критериальная система оценивания состава и структуры ВШК | Заместитель директора по УВР |
| Полнота, объективность, обработка и хранение собираемой информации о результативности образовательного процесса в ОО и тенденциях его изменения при реализации ООП | Внутренний самоаудит результативности образовательного процесса | Заместитель директора по УВР |
| Направленность системы управления качеством образовательного процесса на развитие личности обучающегося, учителя, учет их интересов и запросов, потребностей семьи и окружающего ОО социума | Оценка потребностей, интересов и запросов обучающихся, социума, родителей (законных представителей) | Заместитель директора по УВР, председатель органов государственно-общественного управления |
| Ориентация разработанной системы управления качеством образовательного процесса на использование конкурентных преимуществ в развитии ОО | Оценка конкурентоспособности ОО.  Определение организаций для сетевого взаимодействия в образовательном процессе | Заместители директора по УВР, ВР |
| ВШК реализации системы управления качеством образовательного процесса | | |
| Актуальность и рациональность выбора стратегических, тактических и оперативных целей | Соответствие целевых установок ВШК требованиям ФГОС | Заместитель директора по УВР |
| Степень диагностичности поставленных целей | Диагностический инструментарий целевых установок ВШК | Заместитель директора по УВР |
| Степень полноты, целостности и реалистичности (рациональный баланс между заказом со стороны общества, семьи и личности) программно-целевых документов ОО | Соответствие программно-целевых документов ОО требованиям ФГОС.  Оценка соответствия системы управления требованиям ФГОС | Заместитель директора по УВР |
| Прогнозирование деятельности ОО по управлению качеством образовательного процесса посредством разработки программ качества | Анализ деятельности ОО по управлению качеством образовательного процесса.  Анализ причин выявленных рассогласований и поиск путей их преодоления | Заместитель директора по УВР |
| Конструирование целостной системы мер по переходу ОО в новое качественное состояние через совокупность комплексно-целевых программ | Мониторинг системы оценки качества образования | Заместитель директора по УВР |
| ВШК педагогической деятельности  по созданию системы управления качеством образовательного процесса | | |
| Вертикальная и горизонтальная целостность образовательного процесса | Прогнозирование процесса развития ОО, оценка профессиональной культуры, результатов творческого поиска педагога, научно-методическое руководство процессом внедрения науки в практику | Заместитель директора по УВР, руководители предметных (методических объединений) |
| Учет образовательных потребностей личности на различных ступенях обучения | Мониторинг образовательных потребностей обучающихся | Заместитель директора по УВР |
| Содержательная преемственность ступеней образования | Анализ ООП на соответствие принципу преемственности.  Анализ рабочих программ педагогов | Заместитель директора по УВР, руководители предметных (методических объединений) |
| Многоуровневость структуры общеобразовательной и допрофессиональной подготовки | Анализ учебного плана и программы воспитания и социализации на соответствие требованиям ФГОС в части предпрофильной и профильной подготовки обучающихся | Заместитель директора по УВР |
| Многоуровневость структуры развития личности в условиях ее социокультурного становления | Мониторинг воспитательной системы ОО | Заместитель директора по ВР |
| ВШК эффективности системы управления качеством образовательного процесса | | |
| Реализация маркетинговой стратегии ОО | Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т. п. | Заместитель директора по УВР |
| Уровень выполнения квалификационных требований | Экспертная оценка уровня квалификации педагогических работников | Заместитель директора по УВР |
| Системный характер диагностики, периодичность ее осуществления, ориентация диагностики на выявление динамики промежуточных и конечных результатов деятельности системы или отдельных ее звеньев | Соотнесение плана ВШК с результатами деятельности ОО | Заместитель директора по УВР |
| ВШК эффективности руководства педагогическим коллективом в системе управления качеством образовательного процесса | | |
| Оптимальность системы стимулирования деятельности педагогов | Разработка критериев стимулирования педагогической деятельности учителей | Директор, заместитель директора по УВР |
| Полнота и качество документации по управлению образовательным процессом | Анализ соответствия документации положению о документообороте ОО | Заместитель директора по УВР, делопроизводитель |
| Создание условий для преодоления педагогических затруднений, для профессионального роста и творческой самореализации | Мониторинг педагогических затруднений при реализации ООП.  Контроль профессиональной переподготовки, повышения квалификации педагогических работников.  Изучение и распространение педагогического опыта учителей | Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений) |
| Состояние социально-психологического климата в коллективе | Оценка социально-психологического климата в коллективе | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| Удовлетворенность педагогического коллектива системой управления качеством образовательного процесса в ОО | Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива системой управления качеством образовательного процесса в ОО | Заместитель директора по УВР |

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

## Пакет проектов, направленных на реализацию цели перспективного развития гимназии

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проект** | **Содержание** | **Мероприятия** |
| ООП НОО | Реализация основной образовательной программы на всех ступенях образования - обеспечение выполнения требований ФГОС. | Согласно дорожной карты ООП НОО |
| ООП ООО | Согласно дорожной карты ООП ООО |
| ООП СОО | Согласно дорожной карты ООП СОО |
| Одаренные дети | Создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.  ***Задачи:***   * реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности * совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей; * проведение диагностики детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей; * максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий; * создание условий для  реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных образовательных программ; * внедрение новой оценочной деятельности учащихся и учителей - «Портфолио»; * укрепление механизма взаимодействия гимназии, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды гимназии; * работа летней школы «Кругозор» лингвистической и естественно - научной направленности, нацеленных на развитие навыков исследовательской работы обучающихся и активацию познавательных интересов | * совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми; * обеспечение положительной динамики  индивидуально-личностного развития гимназистов с учетом их способностей и интересов; * реализация поля проб и ошибок для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей; * создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; * проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся; * увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; * создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка); * разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми; * создание электронного банка данных «Одаренные дети». |
| Предметная лаборатория с углубленной (дополнительной) подготовкой по английскому языку и обществознанию по теме: «Языковое развитие личности через формирование речевой деятельности в условиях поликультурного пространства гимназии» | Задача: расширение индивидуальной карты мира обучающихся за счет приобщения к языковой картине мира изучаемых языков.  Для выполнения данной задачи необходимо:  - организация таких условий обучения, при которых ребенок может понять и усвоить образ жизни, свойственный родной российской культуре и культурам стран изучаемых языков;  - организация познавательно-поискового творчества на родном и иностранных языках;  - обеспечить реализацию концепции профильного обучения, направленного на расширение возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории; | − совершенствование предметной развивающей среды лингвистического образования;  − интегрирование рабочих программ учителя для организации взаимосвязанного социокультурного, коммуникативного и когнитивного развивающего обучения;  − разработка определения « лингвистически одаренный ребенок» на ранней стадии его развития и подбор диагностик выявления лингвистической одаренности;  − анализ существующих и проектирование новых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования лингвистической направленности;  − совершенствование системы психологического и медицинского сопровождения одаренного ребенка;  − разработка системы мотивации и презентации результатов развития одаренного ребенка. |
| Программа  воспитания и социализации  обучающихся  «Я – успешная личность» | Создание условий для формирования нравственно-ориентируемой образовательной среды, обеспечивающей развитие успешной личности гимназистов, способной к творческому саморазвитию и совершенствованию окружающего мира.   * создание условий для воспитания личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, позитивным отношением, чувством личной ответственности, способного к творческой, продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение общекультурных ценностей, владеющего современными технологиями поиска и обработки информации, ориентированного на саморазвитие; * совершенствование информационной, воспитательной, здоровьесберегающей и культурно-образовательной среды для развития обучающихся гимназии; * социальное развитие каждого обучающегося с целью последующего успешного вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней; * формирование и развитие навыков межличностного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса; * формирование у детей и педагогов устойчивого проявления положительной «Я-концепции» и мотивации личных и коллективных достижений; * совершенствование системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, портфолио, спонсорство); * повышение удовлетворенность условиями, процессом, результатами образовательной деятельности в гимназии всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. | * создание воспитательной системы,  отличительной чертой которой является интеграция  учебной и внеурочной деятельности и реализация комплекса общешкольных проектов на всех ступенях обучения; * повышение степени вовлеченности родительской общественности и ученического самоуправления в деятельность гимназии; * повышение уровня: духовной и социальной зрелости обучающихся; общей и плановой воспитанности; интеллектуального развития обучающихся; рост самооценки обучающихся и педагогов; * увеличение числа обучающихся гимназии, владеющих навыками исследовательской,  проектной, социальной и общественно- полезной деятельности, участвующих в современных международных, Интернет и телекоммуникационных проектах; * увеличение количества детей участников и победителей конкурсов, конференций, олимпиад различного уровня; * расширение участия гимназии в городских, региональных, всероссийских,  международных конкурсах и программах.  Активное распространение инновационного опыта; * повышение уровня компетентности, педагогического мастерства и творчества классных руководителей и учителей-предметников; * удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. * внедрить программы социального лидерства в воспитательной работе с учащимися; * обеспечить условия проявления и реализации социальных инициатив учащихся в окружающей среде и в образовательных учреждениях района; * обеспечить знакомство учащихся с навыками противодействия экстремизму и коррупции; * реализация отдельных элементов программ воспитания толерантности учащихся и ОРКиСЭ; |
| Программа  по сохранению и укреплению здоровья гимназистов и педагогов «Здоровье» | Задача: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся (воспитанников) и педагогов, формированию здорового образа жизни.  Для решения задачи необходимо:  - создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов;  - повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;  - создание условий для оздоровления учащихся. | * создание в гимназии организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса; * усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса; * создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской ра­боты по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни; * развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучаю­щихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга; * обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в гимназии с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса; * разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников гимназии. |
| Музей «Вехи школьных лет»: «Наследие традиций» | Воспитание у детей патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов;  Приобщение детей и подростков к историческому и духовному наследию через практическое участие в сборе и хранении документов, изучение и благоустройство памятников;  Использование культурных ценностей для развития детей и подростков;  Содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса в гимназии;  Охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного города, области. | 1. Совершенствование форм и методов обучения и воспитания обучающихся средствами краеведения и музееведения. 2. Организация деятельности музея как научно-исследовательского, учебно-воспитательного и досугового центра, подготовка материала для участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях; 3. Организация участия обучающихся в туристско-краеведческих движениях, федеральных, региональных и местных программ музейно-краеведческими средствами; 4. Развитие сетевого взаимодействия. |
| «ШИК» Школа интеллектуальных каникул | создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.  Задачи   * выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников; * внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. | * расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов; формирование опыта социального взаимодействия; * создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания; * улучшение отношений в детской и подростковой среде, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек; * положительное отношение к социально значимой деятельности, проявление потребности работать в коллективе; * осмысление детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности; определение степени и форм своего участия в нем; * реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков; * профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; * интеграция деятельности образовательных и социальных учреждений. * создание вариативной образовательной среды, позволяющей формирование индивидуальной образовательной траектории. |

## Приложение 2

## Специфика организации деятельности Предметной лаборатории с углубленной (дополнительной) подготовкой по английскому языку и обществознанию

**Цель:** Создание и апробирование педагогической системы, направленной на развитие языковой личности обучающихся, на основе формирования речевой деятельности в условиях поликультурного пространства гимназии.

**Направление работы**

1. Совершенствование содержания языкового образования личности: принципы отбора содержания и механизм его «встраивания» в урочную и внеурочную деятельность.
2. Совершенствование способов языкового развития личности:
3. Оценка качества языкового развития личности
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов
5. Обобщение и представление инновационного опыта работы лаборатории.

**Перспективы развития**

* Эффективная реализация дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся гимназии по английскому языку и обществознанию, повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов.
* Участие в городском сетевом сообществе статутных образовательных учреждений г. Тюмени по социально-гуманитарному направлению.

**Социальные партнеры:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Содержание деятельности |
| Взаимодействие с образовательными учреждениями:  муниципального образования;  области. | Организация обмена опытом по реализации статуса гимназии: углубленное изучение обществознания; отбор организационных форм осуществления внеурочной деятельности в основной школе.  МАОУ гимназия № 1 города Тюмени,  МАОУ гимназия № 89 города Тюмени,  МАОУ СОШ № 83 города Тюмени,  МАОУ СОШ № 73 города Тюмени «Лира».  Метапредметный подход как средство достижения  современных образовательных результатов. |
| Взаимодействие с учреждениями ВПО (указать конкретно с какими) | Центр международных отношений и межкультурного образования  Тюменский государственный университет.  Проект «Тюменская модель ООН»;  Проект «Международный урок» (GlobalClassroom).  ТГНГУ, Институт транспорта: лаборатории и исследовательская деятельность. |
| Взаимодействие с учреждениями ДПО (указать конкретно с какими) | ТОГИРРО |
| Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования | • Центр детско – юношеского научно-технического  творчества;  • Детско – юношеский центр «Вероника». |

Перспективные направления развития предметной лаборатории как областной опытно-экспериментальной площадки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности (конкретные мероприятия, виды работ)** |
| Разработка нормативно-правовой и учебно-методической базы для организации деятельности лаборатории | * Разработка положения о деятельности лаборатории «Языковое развитие личности через формирование речевой деятельности в условиях поликультурного пространства гимназии». * Разработка программы опытно-экспериментальной деятельности гимназии. |
| Апробация и внедрение новых форм и методов организации образовательного процесса направленных на усиление синергетического эффекта языкового развития личности и формирование навыков речевой деятельности учащихся при изучении всех предметов базисного учебного плана и организации внеурочных занятий. | * Семинары *для педагогов* в рамках работы лаборатории «Апробация и внедрение педагогических условий и средств, которые будут способствовать созданию оптимальной языковой среды в гимназии для развития языковой личности обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и воспитательной работе». *Сроки проведения устанавливаются по мере выявления проблемных вопросов. (ноябрь, 2014, февраль, 2014).* * Обучение учащихся 3 «А», 5 «А» и 10 «А» экспериментальных классов в рамках лаборатории с использованием различных методик формирование навыков речевой деятельности по всем предметам учебного плана. *Результат:* отработка различных приемов и методов педагогами школы; открытые уроки их обсуждение; сценарии уроков. |
| Реализация комплексной программы «Одаренные дети» (лингвистическая одаренность) | * Участие в традиционных городских, областных и межрегиональных конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам и обществознанию. *Результат: призеры и победители муниципального тура олимпиад по обществознанию и иностранным языкам, увеличение участников регионального этапа.* * Организация и проведение городского заседания (*со школами, входящими в сетевое взаимодействие*) комитета безопасности ООН в рамках проекта «Тюменская модель ООН» для учащихся 9-10 классов. Результат: проведение мероприятий, направленных на развитие языковой личности обучающихся 5-10 классы (декабрь – 2014 г., март – 2015 г.). * Реализация проекта «Международный урок» (GlobalClassroom) для учащихся 9-10 классов. Результат: расширение поликультурных возможностей в образовании гимназии, речевые практики по иностранным языкам. |
| Совершенствование педагогического мастерства и профессиональной компетенции педагогов | * Работа творческой проблемной группы педагогов:  1. Группа формируется из учителей, работающих на параллелях опытно-экспериментальных классов 3 «А», 5 «А» и 10 «А». 2. Заседания группы проводятся 2 раза в четверть по проблемным вопросам реализации на практике форм и методов организации образовательного процесса, направленных на языковое развитие личности и формирование навыков речевой деятельности учащихся.  * Областная стажировочная площадка ТОГИРРО по теме: «Языковое развитие личности через формирование речевой деятельности в условиях поликультурного пространства гимназии». (Категория приглашенных: педагоги и руководители ОУ; Даты проведения: по согласованию с ТОГИРРО). |

**Планируемые продукты по итогам опытно-экспериментальной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые продукты** |
| 1 | Методические рекомендации:   * Методы, приемы, формы, средства формирования навыков речевой деятельности» (методическая копилка из опыта работы). * Социальные практики как ресурс создания поликультурного пространства гимназии» (из опыта работы организации недели науки и творчества учащихся, и реализации проектов «Тюменская модель ООН» и «Международный урок» (GlobalClassroom)) |
| 2 | * Положение о деятельности лаборатории «Языковое развитие личности через формирование речевой деятельности в условиях поликультурного пространства гимназии». * Программа опытно-экспериментальной деятельности гимназии в режиме лаборатории. |
| 3 | * Модель реализации дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся гимназии по английскому языку и обществознанию, повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов. * Реализация сетевого взаимодействия через участие в городском сетевом сообществе статутных образовательных учреждений г. Тюмени по социально-гуманитарному направлению:   - организационные формы работы учащихся в сетевых сообществах;  - тьюторская поддержка обучающегося и педагога со стороны педагога, родителей. |
| 4 | Модель мониторинга «Языковое развитие личности через формирование речевой деятельности в условиях поликультурного пространства гимназии»:  - система диагностики и психолого-педагогического мониторинга качества языкового образования в гимназии, направленная на анализ результативность;  - новые направления развития содержания образования с учетом темы ОЭР;  - эффективность педагогических педагогической системы,условий и средств, способствующих созданию оптимальной языковой среды в гимназии для развития языковой личности обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и воспитательной работе;  - критерии оценки качества сопровождения ребенка со стороны педагогического коллектива в контексте ОЭР. |
| 5 | Статьи, разработки педагогов по реализации инновационного проекта, выступления учителей и учащихся, участие в конкурсах и конференциях различного уровня. |

**Социальные практики в гимназии как условие реализации социальной направленности образования**

В настоящее время в России имеет место процесс формирования новой системы образования, ориентированной на социализацию личности на основе участия в общественно значимой деятельности. Так, в Стратегии государственной молодежной политики приоритетным является направление вовлечения молодежи в *социальную практику*, с целью развития ее потенциала в интересах государства.

Одним из эффективных методов включения молодого поколения в общественную жизнь является социальное проектирование. Наша гимназия не стала исключением, среди тех школ, которые своим приоритетом выбрали данное направление в организации образовательной деятельности.

Под *социальным проектированием* в сфере образования и молодежной политики обычно понимают специфическую технологию, представляющую собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, в выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта, и разработке путей и средств достижения поставленных целей [6]. Таким образом, социальное проектирование является технологией социального воспитания в образовательных учреждениях. Применение данной технологии рассматривалось С.М. Азаркиной, Г.М. Беспаловой, Н.М. Виноградовой, Т.И. Кобелевой, А.А. Кочьян, А.В. Кочьян, В.А. Лукова, О.Н. Маловой, Я.В. Миневич и др.

Г.М. Беспалова и Н.М. Виноградова определяют социальное проектирование как вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и усваивает информацию о социальных объектах и явлениях, приобретает и осознает опыт своего социального взаимодействия[14].

Социальное проектирование выступает сложным системным образованием и состоит из элементов: социальной пробы, социальной практики и социального проекта. Все элементы социального проектирования могут существовать как взаимодополняющие, так и как самостоятельные конечные виды деятельности в зависимости от поставленных целей. Таким образом, в педагогической науке понятие «социальная практика» коррелирует с понятием социального проектирования. Эта связь обоснована тем, что социальная практика является компонентом социального проектирования.

Понятие «социальная практика» в педагогику проникло из социологической науки. В социологии в контексте различных подходов исследовании понятие, цели, задачи и структуру социальной практики Н.Л. Антонова, П. Бурдье, Э. Гидденс, В.И. Добреньков, Т.И. Заславская, А.И. Кравченко, Ю.М. Резник, М.А. Шабанова и др.

В свободных источниках встречаются различные значения понятия «социальной практики». Например, социальные практики понимаются как:

1) совокупность принятых в культуре (традиционных) способов деятельности, навыков обращения с различными предметами;

2) мышление или действие «по привычке», следование правилу, поведение, имеющее ритуальный характер;

3) частные социальные институты [7]. Более конкретное определение социальной практики приведено в свободной энциклопедии Википедия. В данной энциклопедии социальная практика определяется как «вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействует на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам» [12].

Некоторые авторы замечают, что социальная практика может пониматься в широком и узком смыслах. Под социальной практикой в широком смысле обычно понимают *ситуацию*, в которой человек получает социальный опыт. Для более четкого понимания содержания понятия «социальная практика» целесообразно обратиться к рассмотрению определений с позиций разных авторов.

Описывая технологию социального проектирования, С.М. Азаркина, Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова определяют социальную практику как *процесс* освоения, отработки социальных навыков, а также познание не внешней, внутренней, скрытой сущности социальной действительности [14, с. 29]. Если социальная проба является наиболее простым компонентом социального проектирования, в котором воспитанник получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия, то социальный проект – самый сложный тип социального проектирования, предполагающий осуществление нового, ранее не существовавшего, как минимум, в ближайшем окружении, социально значимого продукта. Социальная практика занимает центральное место в социальном проектировании.

Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова понимают под социальной практикой *виддеятельности* старшеклассника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе [4]. М.П.Гурьянова же, напротив, рассматривает социальную практику как *общественно полезную деятельность*, направленную на решение какой-либо социальной проблемы [5].

Н.Ю. Перевозникова, описывая социальную практику как технологию реализации компетентностного образования в школе, понимает под ней *активные гражданские действия* детей и подростков, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями [9].

Итак, анализ научной и учебно-методической литературы позволил выявить следующие значения понятия «социальная практика» в педагогической науке:

1. ситуация – совокупность обстоятельств, условий, создающих социальные отношения;
2. деятельность – форма социальной активности;
3. процесс – определенная последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер;
4. функция – вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта, для получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе и др.

Принципиальное отличие рассмотренных определений состоит в ключевом слове – «ситуация», «деятельность», «процесс», «функция» и т.д. Общим же является явный преобразующий, социально значимый характер социальной практики, который отражает социальное взаимодействие человека.

Социальная практика – это ситуации, в которых человек получает социальный опыт. Новые социальные требования, выдвинутые государством к системе образования, призваны обеспечить воспитание нравственных, инициативных, коммуникабельных, предприимчивых, ответственных, социально активных граждан.

Реализация такого государственного заказа становится возможным только при социальной направленности всей сферы образования, через активное включение ее участников всоциальные практики.

Как правило, под социальной практикой школьников понимают деятельность школьника, направленную на преобразование социальной среды, для полноценного развития личности школьника в этой среде. Специфика социальной практики на каждой ступени школьного образования определяется, прежде всего, возрастными особенностями детей, а также миссией школы.

**В начальной школе** социальные практики рассматривают как ситуации, в которых человек получает социальный опыт. Такие ситуации возникают в результате как формального (делового) общения и совместной деятельности ребят с представителями разных профессий на рабочих местах, так и в результате самостоятельного поиска в школе или во внешнем мире.Социальные практики, в данном случае, реализуются через внеклассную деятельность, через урочную деятельность, например, уроки «Окружающего мира», «Трудового обучения», «Литературного чтения», «Математики».

«Современный **старшеклассник** много знает, но абстрактно, много умеет, но только теоретически». В связи с этим необходимо дать всем выпускникам средней школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию. Облегчение социализации в рыночной среде (освоение основных социальных навыков, практических умений) должно осуществляться через формирование ценностей, а именно: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества.

Таким образом, социальная практика представляет собой вид деятельности, направленный на формирование позитивных социальных изменений, а значит, школа становится естественной площадкой социальной практики.

Социальная практика обучающихся в нашей гимназии выстраивается в направлениях, представленных ниже.

Задачи социальных практик в образовательном пространстве гимназии во многом совпадают с задачами воспитания языковой личности, готовой к ведению поликультурного диалога и деловых отношений:

* вовлечение обучающихся в социально-значимую творческуюдеятельность;
* приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
* овладение проектным методом;
* развитие активной и ответственной гражданской позиции;
* приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность воспитанников во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;

• найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезным);

• изучать современный социум и найти свое место в нем;

• научиться нести ответственность за выбранное Дело и доводить задуманное до реализации;

• научиться видеть социальные проблемы и приносить пользу людям;

• учиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами;

• учиться работать с деловой документацией;

• учиться кооперировать с другими людьми и делать совместное Дело;

• учиться простраивать, проектировать свою деятельность.

Виды перспективных социальных практик, реализуемых в гимназии:

* участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий: тематических вечеров, диспутов, недели науки и творчества обучающихся, выставок и пр.;
* подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и на различныхступенях образования (от начальной школы до старшей ступени обучения);
* деятельность в органах ученического соуправления;
* деятельность в Управляющем совете;
* участие в работе клубов;
* сотрудничество со школьными и городскими СМИ;
* участие в школьных и городских акциях;
* организация и проведение флэш-мобов;
* деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательного учреждения и города Тюмени;
* участие в деловых играх, тренингах и пр.;
* представление образовательного учреждения на разных уровнях: проведениеоткрытых мероприятий для родителей «Большая перемена», для иностранных гостей гимназии «Международный урок» (GlobalClassroom), при межшкольных мероприятиях в рамках городского сетевого сообщества;
* организация и проведение Гимназической модели ООН;
* организация работы Музея гимназии;

На данный момент в образовательном пространстве нашей гимназии имеют место следующие виды социальных практик:

1. Пассивная практика (предполагает участие в делах, организованных для старшеклассников, в которых происходят социальные пробы и примеряются новые социальные роли).
2. Активная практика (старшеклассники принимают активное участие в самоуправлении, в организации и проведении коллективно творческих дел, проектов, проявляя ценностное отношение к социальной реальности).
3. Самостоятельное общественное действие (старшеклассники самостоятельно придумывают и реализуют социальный проект, оформленный документально либо неоформленный).

Социальные практики реализуются через следующую совместную деятельность обучающихся и педагогов гимназии:

**Урочная деятельность.**Развитие языковой личности, закладывается в содержание учебных предметов, вне зависимости от предмета, элементы социального проектирования педагоги используют на уроках-практикумах и уроках исследованиях при изучении предметов естественно-математического цикла, широко используется социальное проектирование на уроках гуманитарного и культурологического цикла. Учебное содержание педагоги рассматривают не только с позиции традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), но и не менее важными являются принципы культуросообразности, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности, формирования языковых качеств личности.

**Внеурочная деятельность.** Базовые ценности развития языковых качеств личности, отражены в содержании внеурочных занятий и мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм образования в гимназии. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и обучающимся культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуросообразной среде.

**Внешкольная деятельность.** Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.— организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства гимназии. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и обучающихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д. Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

**Семейное воспитание.** Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на всех ступенях образования в нашей гимназии. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития личности. На первый план выходят воспитательные отношения школы и социума. Каждая воспитательная программа классного коллектива нашей гимназии, содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Например, в рамках программы развития классного коллектива 8 «А» класса, одно из заданий может быть названо «Мой семейный бюджет». Для его выполнения обучающийся с помощью родителей определяет статьи семейного бюджета, расходы по ним за месяц, составляет свой собственный бюджет (расходы на школу, одежду, развлечения и т.д.), оптимизирует свой личный бюджет в рамках бюджета семьи, определяет возможности экономии родительских средств, их рационального использования. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность.

языковая личность

Концепция языковой личности в отечественном языкознании в свое время разрабатывалась акад. В.В. Виноградовым. Затем наиболее детально она была отрефлектирована Ю.Н. Карауловым. (См: *Караулов Ю.Н*. Русский язык и языковая личность. /Отв. ред. член-кор. Д.Н. Шмелев. – М.: Наука, 1987. – 263 с.).

Структура языковой личности может рассматриваться как совокупность трех уровней. А именно:

**1)** *вербально-семантический* уровень, лексикон личности, понимаемый в широком смысле, включающий также фонд грамматических знаний личности;

**2)** *лингвокогнитивный*, представляющий тезаурус личности, в котором запечатлен "образ мира", или система знаний о мире;

**3)** *мотивационный*, уровень деятельностно-коммуникативных потребностей, отражающий прагматикон личности: систему ее целей, мотивов, установок и интенциональностей.

[**Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило**](http://lingvistics_dictionary.academic.ru/)

<http://lingvistics_dictionary.academic.ru/>