

И.о. директора МАОУ гимназии № 49
города Тюмени



Руднева Л.В.

«31» августа 2017 г.

М.п.

Рассмотрено педагогическим советом
МАОУ гимназии № 49 города Тюмени

Протокол от 31 августа 2017 № 1

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 49 ГОРОДА ТЮМЕНИ

по состоянию на 1 августа 2017 года

2017 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ ГИМНАЗИИ № 49 города Тюмени (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 1 сентября 2017 года.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными документами, определяющими особенности организации образовательного процесса являются:

- Проект перспективного развития;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №49 города Тюмени (в соответствии с ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №49 города Тюмени (в соответствии с ФГОС)
- Программа воспитания и социализации обучающихся «Я – успешная личность».

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом региональных особенностей, образовательных потребностей обучающихся (воспитанников), родителей (законных) представителей.

Учебно-воспитательный процесс в гимназии осуществляется на русском языке.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с проектом перспективного развития были реализованы следующие направления:

- реализована система ранней профилизации обучающихся в предметных областях обществознание, иностранные языки.
- расширено использование педагогами современных образовательных технологий.
- разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы.
- разработана система взаимодействия гимназии с общественностью и социальными партнерами.
- создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Основные образовательные программы НОО и ООО соответствуют требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, а также отвечают запросам родителей (законных представителей) и обучающихся.

Учебный план МАОУ гимназии №49 составлен в соответствующими действующими нормативными документами, с учетом специфики организации учебно – воспитательного процесса. Учебный план представлен двумя основными частями и включает в себя инвариантную и вариативную части, а также план внеурочной деятельности для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт.

Инвариантная часть (федеральный компонент) - представлена обязательными для изучения учебными предметами федерального компонента учебного плана и требуемым объёмом учебного времени для изучения программ общего образования и выполнения государственных образовательных стандартов по всем ступеням общего образования в соответствии с ГОС и ФГОС;

Вариативная часть (школьный компонент) формируется участниками образовательного процесса и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся лица - включает перечень обязательных элективных, предметных курсов по выбору учащихся; - отражает особенности реализуемой образовательной программы учреждения, в том числе в условиях перехода на ФГОС. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, поэтому план внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, и способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

В гимназии в 2016-2017 учебном году реализованы образовательные программы, в образовательном процессе гимназии сохраняются преемственность образовательных программ. Предметы федерального и регионального компонентов изучены в полном объёме.

Ступень обучения	Классы	Система обучения
I ступень	1-4	УМК «Школа 2100»,
		УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»
II ступень	5-9	Образовательные программы
		Расширение некоторых предметов за счёт гимназического компонента (предметные курсы, элективные курсы)
		Предпрофильное обучение
III ступень	10-11	Реализация программ базового и профильного уровня (социально-гуманитарный, физико-математический, социально-экономический профиль)

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5 –летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Все предметы федерального компонента сохранены. Обучающиеся 5,6-х классов продолжали свое обучение по Основной образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС, обучающиеся 7-9 классов - по образовательной программе данного уровня на основе государственного образовательного стандарта 2004 года (до завершения обучения).

В 9 классах часы учебного предмета «Технология» используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся. В 9-х классах с целью предпрофильного самоопределения обучающихся выделены элективные курсы: – «Деловое общение. Твоя профессиональная карьера», «Культура устной и письменной речи», «Казнить нельзя помиловать. Пока поставь запятую», что является важным при дальнейшем обучении в социально гуманитарном профильном классе и «Решение нестандартных задач по математике», что является важным при дальнейшем обучении в физико-математическом профильном классе.

Для формирования коммуникативной компетенции обучающихся в Учебный план гимназии 5-9 классов введены предметные курсы за счет использования вариативной части (1

час), способствующие достижению уровня функционального владения русским языком и иностранным языком как условия успешной социализации обучающихся.

С целью реализации Распоряжения Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012г. №2162-рп и обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предмету «иностранный язык» в 5а, бг, 7а, 8а классах введена программа углубленного изучения английского языка (5 часов в неделю), используя учебно-методическое обеспечение Мильруд Р.П., Суворова Ж.А., «Английский язык. Программы образовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский» («Starlight») и применение современных педагогических технологий;

Предметный курс «Обществознание» (предмет обществознание ведется с 5 класса в рамках школьного компонента) с целью реализации Распоряжения Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012г. № 2162-рп и обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предмету «Обществознание». Этот курс прививает обучающимся правовую культуру, является пропедевтическим курсом «Обществознания». Помимо этого на уроках используются элементы риторики и логики. Это позволяет научить обучающихся логически грамотно излагать свои мысли в устной форме. Уроки проводятся в форме дебатов, дискуссий, театрализаций, деловых игр;

Полнота реализации образовательных программ за 2016-2017 учебный год

Название предмета по учебному плану	Количество часов по учебному плану	Количество часов в год по факту	Выполнение программ		
			выполнена полностью «+» или «-»	выполнена за счет уплотнения «+» или «-»	не выполнена в %
Русский язык	4950	4659	-	+	-
Литература	3362	3176	-	+	-
Иностранный язык	4862	4580	-	+	-
Математика	5372	4863	-	+	-
Информатика и ИКТ	680	616	-	+	-
Физика	1156	1108	-	+	-
Химия	612	581	-	+	-
Биология	918	873	-	+	-
Природоведение	204	198	-	+	-
География	918	850	-	+	-
История	1428	1320	-	+	-
Обществознание	750	723	-	+	-
ИЗО	782	741	-	+	-
Музыка	782	759	-	+	-
Искусство	238	206	-	+	-
Технология	2006	1900	-	+	-
ОБЖ	238	229	-	+	-
Физическая культура	3468	3298	-	+	-
МХК	68	65	+	+	-
Экономика	34	32	+	+	-
Элективные курсы	848	826	-	+	-
всего по школе	38377	37369			

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:
руководитель Учреждения - директор;
наблюдательный совет;
управляющий совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

3.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.08.2016 по 01.08.2017 проведено 17 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

3.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.08.2016 по 01.08.2017 проведено 13 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, состояние дисциплины обучающихся, отчеты работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других работников Учреждения;

вопросы организации платных образовательных услуг в Учреждении;

итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации.

3.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- а) определение основных направлений развития Учреждения;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждения;
- в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.08.2016 по 01.08.2017 проведено 6 заседаний управляющего совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

Планирование деятельности управляющего совета на учебный год;

Вопросы организации безопасности детей;

Согласование учебного плана, изменений в учебный план, режима

Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;

Основные направления профильного образования в 10 классах гимназии 2016-2017 учебном году

Организация работы по реализации дополнительных образовательных услуг в 2017-2018 учебном году

Организация горячего питания в гимназии. Информационная система «Учет питания»

Обеспечение образовательного процесса МТБ и УМК

Другие вопросы

3.8. В целях учета мнения родителей (законных представителей) учащихся Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных

актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на учащихся, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями учащихся) общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию к внеурочной работе с учащимися;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.9. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Количественная характеристика системы общего образования МАОУ гимназии № 49 города Тюмени

На начало 2016-2017 учебного года в гимназии 1114 обучающихся, скомплектовано 38 классов, средняя наполняемость – 29,29 (увеличение по сравнению с АППГ составило 2%). На конец учебного года – 1120/1 обучающихся, средняя наполняемость 29,47, численность обучающихся в расчете на одного учителя – 24,3 человек. Наблюдается стабильное увеличение контингента гимназии.

В 1-6 классах введены новые федеральные образовательные стандарты, что составляет 66,7 % (в прошлом учебном году - 46,9%) от количества обучающихся гимназии.

Аттестовано 964/1 обучающихся (86% всех обучающихся) 2 – 11 классов в соответствии с положением о промежуточной аттестации гимназии, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и по программам среднего общего образования.

Учебный год	Количество первоклассников	Количество десятиклассников	Количество учащихся
2012-2013 учебный год	90	45	909
2013-2014 учебный год	114	48	914
2014-2015 учебный год	124	56	950
2015-2016 учебный год	146	55	1039
2016-2017 учебный год	156	61	1120

Гимназия в 2016-2017 учебном году работала в две смены: 11 классов комплектов (324 обучающихся), что составляет 29% от числа всех обучающихся гимназии, занимались во вторую смену с 14.00 часов.

Детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне гимназии, не приступивших к занятиям или систематически пропускающих уроки по неуважительной причине не выявлено.

В гимназии обучаются 1 учащийся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), 2д класс - Кривогузов Н., и дети - инвалиды: – Шмырёв Егор бв, Захарова Дарья 7а, Пропп Екатерина, 4г. Обучение ребенка с нарушениями в развитии осуществляется в условиях интегрированного воспитания и обучения, при обязательной коррекционной поддержке.

В гимназии были созданы благоприятные условия для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, работал психолог – медико – педагогический консилиум, в состав которого входили Мещянкина Н.Г. - медицинский работник гимназии, Рябова Н.Н. – педагог-психолог, Чирятьева Н.В. – учитель-логопед, Некрасова С.В. – социальный работник и учителя, работающие с детьми. Для эффективности сопровождения детей с ОВЗ учителями-предметниками разработаны индивидуальные стратегии обучения, составлены технологические карты в соответствии с программой для коррекционных классов, внедрялись новые педагогические технологии.

Полная общая успеваемость в Гимназии по итогам учебного года составляет 99,7%. Качественная успеваемость в Гимназии – 60, 6%, что на 2,4% выше по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

По результатам аттестации на «5» и на «4» и «5» закончили 584 аттестованных обучающихся, из них

2-4 классы - 286 учеников (48,9% хорошистов и отличников, 74,5% учащихся 2-4 классов);

5-9 классы – 235 учеников (40,2% хорошистов и отличников и 50% учащихся 5-9 классов);

10-11 классы - 63 ученика (10,9% хорошистов и отличников и 56,8% учащихся 10-11 классов).

Большой качественный состав учащихся обеспечивается за счет учащихся начальной школы – 48,9% качества, что обусловлено численным составом 2-4 классов и стремлением учителей начальных классов создать ситуацию успеха на начальном этапе обучения для детей.

Количество обучающихся, имеющих по одной «тройке» - 78 учеников, что говорит о потенциальном резерве качества образования в гимназии, из них:

2- 4 классы – 25 учеников (6,5% аттестованных учащихся);

5-9 классы - 43 ученика, 9,2%;

10-11 классы - 10 учеников, 9%.

Этот показатель остается на прежнем уровне по сравнению с 2015-2016 учебным годом (всего 80 учеников с одной «3», 29 – во 2-4 классах, 42 – в 5-9 классах, 9 – в 10-11 классах)

С учетом этих обучающихся можно прогнозировать качественную успеваемость до 68,7%.

Динамика результатов качественной успеваемости гимназии за 5 лет

Учебный год	Кол-во обучающихся	Качественная успеваемость	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие
2012 – 2013	909	57,6	50 (6,1%)	422 (51,5%)	0
2013 – 2014	914	60,7	62 (7,7%)	423 (53,0%)	1
2014 – 2015	950	63,6	61 (7,4%)	464 (56,2%)	2
2015 – 2016	1034	58,2	67 (7,5%)	517 (58,2%)	4
2016 – 2017	1120	60,6	58 (6%)	526 (54,6%)	3

Отмечается снижение доли отличников и хорошистов по сравнению с предыдущими двумя годами.

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, 1-4 КЛАССЫ

Учебный процесс в гимназии 2016 - 2017 учебного года направлен на реализацию обучения учащихся по ФГОС и регламентируется учебным планом гимназии, который

определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности. Режим обучения установлен в соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ».

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Таким образом, перед педагогическим коллективом начальных классов стояли задачи:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-позитивного ценностного отношения к себе и окружающему миру;
- Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей как важнейшей человеческой ценности;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- Готовность к продолжению образования в основной школе;
- Обеспечение равных возможностей получения образования;
- Повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры каждого учителя.

В начальной школе на конец учебного года обучалось 540/1 обучающихся. Аттестовались обучающиеся 2-4 классов 384/1 обучающихся, из них Кривогузов Н., обучающийся 2д класса, с ограниченными возможностями здоровья, классный руководитель Петелина Н.В. Все обучающиеся начальной школы освоили образовательные программы, успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс (протоколы педагогического совета от 24.05.2017 №11, от 31.05.2017 г. № 12)

Результаты итоговых отметок за 2016-2017 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся	Отл.	Хорош	Неус.	Одна «4»	Одна «3»	% кач. 2016-2017 у.г.	% кач. 2015-2016 у.г.
2а	30	4	21	0	5	3	83,33	-
2б	30	0	20	0	2	1	66,67	-
2в	30	1	22	0	0	2	76,67	-
2г	29	2	17	0	4	5	65,52	-
2д	30	1	19	0	0	1	66,67	-
3а	32	2	26	0	4	4	87,5	84,4%
3б	30	2	25	0	4	1	90	86,7%
3в	30	4	20	0	0	1	80	61,3%
3г	31	4	14	0	2	2	58,06	67,9%
4а	30	6	21	0	3	0	90	90,0%
4б	28	4	17	0	0	1	75	71,4%
4в	26	0	16	0	0	1	61,54	44,4%
4г	28	2	16	0	0	3	64,29	58,6%
ИТОГО							74,48	70,2

Из 384 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на «отлично» - 8,3%, качественный показатель – 74,48%, неуспевающих – нет. Освоение базового содержания образовательных программ составляет 100%. Качественная успеваемость к концу учебного года увеличилась на 6% по сравнению с результатами первого полугодия, за счёт серьезной работы учителей с «резервом».

За последние три года наблюдается тенденция повышения качественной успеваемости, но снижения успеваемости высокого качества (кол-ва отличников).

Одним из оценочных критериев качества образовательных услуг является внешняя экспертиза качества образования, которая подразумевает оценку: - образовательных достижений учащихся - качества образовательных программ - условий реализации образовательного процесса в конкретной школе. В качестве такой оценки можно рассматривать результаты всероссийских проверочных работ, которые проводились для учащихся 4-х классов.

Статистика по математике

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	ОПУ	КПУ	СОУ
4а	24	6	0	0	100	100	92,8
4б	19	7	2	0	100	92,9	86,4
4в	9	12	4	0	100	84	72,5
4г	10	8	9	0	100	66	68
Итого	62	33	15	0	100	86,4	80,5

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Тюменская обл.	16296	2	20	28.5	49.6
г. Тюмень	7994	1.8	15.7	24.7	57.8
МАОУ гимназия 49	110	0	13.6	30	56.4

Сравнение годовых оценок с результатами ВПР

Класс	% выполнения		% качества	
	И.О.	ВПР	И.О.	ВПР
4а	100	100	83,16	100
4б	100	100	71,55	92,9
4в	100	100	55,2	84
4г	100	100	68,64	66
Итого	100	100	71,6	86,4

Статистика по русскому языку

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	ОПУ	КПУ	СОУ
4а	15	13	2	0	100	93,3	80
4б	4	18	6	0	100	78,6	63
4в	8	11	5	0	100	79,2	70,2
4г	7	15	5	0	100	81,5	68,1
Итого	34	57	18	0	100	83,5	70,6

ОО	Кол-во уч.	Распределение оценок в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Тюменская обл.	15620	3.3	22	45.7	29
г. Тюмень	7567	3.3	17.9	46	32.8
МАОУ гимназия 49	109	0	16.5	52.3	31.2

Сравнение годовых оценок с результатами ВПР

Класс	% выполнения		% качества	
	И.О.	ВПР	И.О.	ВПР
4а	100	100	78,2	93,3

		"5"	"4" и "5"	"3", "4", "5"	с "2"							
5а	30	1	19	10	0	2	4	3	100	66,67	3,7	0,56
5б	30	1	13	16	0	3	2	3	100	46,67	3,5	0,5
5в	29	0	14	15	0	0	4	1	100	48,28	3,48	0,5
6а	30	0	6	24	0	0	10	5	100	20	3,2	0,42
6б	31	0	13	18	0	0	4	0	100	41,94	3,42	0,48
6в	29	0	16	13	0	0	2	2	100	55,17	3,55	0,51
6г	28	4	22	2	0	1	1	1	100	92,86	4,07	0,67
7а	26	1	19	6	0	3	0	2	100	76,92	3,81	0,59
7б	29	1	9	19	0	0	3	4	100	34,48	3,38	0,47
7в	29	0	5	24	0	0	4	3	100	17,24	3,17	0,41
8а	29	2	19	8	0	0	1	2	100	72,41	3,79	0,59
8б	30	0	16	14	0	0	1	2	100	53,33	3,53	0,51
8в	25	0	6	19	0	0	0	3	100	24	3,24	0,43
9а	32	3	19	10	0	1	1	3	100	68,75	3,78	0,59
9б	31	0	14	15	2	0	3	3	93,55	45,16	3,39	0,46
9в	31	2	10	18	1	0	3	2	96,77	38,71	3,42	0,48
Итого	469	15	220	231	3	10	43	39	99,36	50,11	3,53	0,51

Успешность обучающихся гимназии 5-9 классов за четыре года

Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Общая успеваемость	100%	99,5%	99,3%	99,3
Качественная успеваемость	46,0%	48,2%	49,3%	50,11

Качественный результат обученности 5-9 классов 2016-2017 учебном году

Классы	Количество уч-ся	Обучающиеся на «5»		Обучающиеся на «4» и «5»		Кач-во обуч-я 2016- 2017 у.г.	Кач-во обуч-я 2015- 2016 у.г.	Обуч-ся с одной «3»	% прогноз. качества
		Кол-во	%	Кол-во	%				
5 классы	89	2	2,2	46	51,7	53,9	-	10	63
6 классы	118	4	3,4	57	48,3	51,7	57,9	17	66
7 классы	84	2	2,4	33	39,3	41,7	47,7	9	52,4
8 классы	84	2	2,4	41	48,8	51,2	63,9	2	53,6
9 классы	94	5	5,3	43	45,7	51	50	7	58,5
Итого	469	15	3,2	220	46,9	50,1	55,2	43	59,3

Сравнивая результаты качественной успеваемости учащихся уровня основного общего образования следует отметить, что качество снизилось на 5,1%. Снижение качества произошло в параллелях 6-х, 7-х, 8-х классов. В 6-х, 7-х классов даже с учетом прогнозируемого качества (с учетом резерва) результаты ниже, чем в предыдущем учебном году.

Классным руководителям 6а, 6б, 6в, 7б, 7в необходимо поработать совместно учителями-предметниками с учащимися резерва по созданию условий для реализации потенциала детей.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х классов по всем предметам учебного плана прошла в мае месяце 2017г. Имеются обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию (имеют неудовлетворительный результат или отсутствовали). Обучающиеся,

имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, в сроки до 01.10.2017г.

Внешняя оценка качества образования в системе образования г. Тюмени осуществляется за счёт использования экспертных процедур различных уровней:

1) региональный уровень освоение практики ГИА с 2008 г. с участием муниципальной комиссий;

2) Всероссийские проверочные работы, региональная оценка качества образования обучающихся 4, 5, 8, 9, 10, 11-х классов.

С целью осуществления контроля качества образования, соблюдения требований государственного образовательного стандарта, на основании приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 01.02.2017 №35/ОД проведены Всероссийские проверочные работы в 5, 8, 10, 11-х классах.

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Предмет	% участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость				Качество по предмету за год
			гимназия	Тюмень	ТО	Вся выборка	
Русский язык	92	82,9	34,1	41,5	40,4	45,2	70,7
Математика	93	83,1	63,9	58,9	56,6	57,7	55,1
История	94	84,5	39,3	61,6	63,7	62,4	82
Биология	94	97,6	77,4	54,4	54,3	60	86,5

Анализ результатов выполнения ВПР и годовых оценок учащихся в 5-х классах свидетельствует о том, что учащиеся не подтвердили на ВПР свои отметки по русскому языку (качественный результат ниже на 51,8%), по истории (качественный результат ниже на 52,1%). По биологии качество выполнения ВПР ниже качества за год на 9,1%, т.е. 89,5% хорошистов подтвердили свой результат при выполнении ВПР. По математике качественный результат выполнения ВПР на 8,8% выше качества оценок по предмету за год.

Результаты региональной оценки качества знаний за четыре года

Предмет	Учебный год	Численность обучающихся	Численность участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Русский язык	2013-2014	103/2	99/1 (96,2%)	69,3%	34,7%
	2014-2015	75	70 (93,3%)	81,4%	41,4%
	2015-2016	81	79 (97,5%)	86,1%	31,2%
	2016-2017	94	86(91,5%)	81,4%	25,6%
Математика	2013-2014	103/2	99 (94,3%)	68,3%	37,6%
	2014-2015	75	72 (96,0%)	47,2%	13,9%
	2015-2016	81	81 (100%)	65,4%	43,2%
	2016-2017	94	92(97,9%)	79,3%	48,9%

Наблюдается стабильная положительная динамика качества выполнения работ по математике в рамках региональной оценки качества начиная с 2014 года, по русскому языку наоборот, произошло снижение качества за последние три года на 15,8%.

Региональная оценка качества в 8-х, 10-х, 11-х классах проводилась в форматах, отличных от предыдущих годов, что не позволило провести сравнительный анализ результатов выполнения работ.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

2016-2017 учебный год

Предмет	Кол-во уч-ков	% Уч-ков	оценка					Средняя оценка	Средний балл	% качества	% выполнения	Средний процент выполнения
			«5»	«4»	«3»	«2»	Не атт-н					
Русский язык	94	100	20	44	29	0	1	3,9	29	68,8	98,9	74,4
Математика	94	100	25	54	14	1	0	4,1	19	84	98,9	59,4

алгебра	94	100	18	56	20	0	0	3,9	13	78,7	100	92,8
геометрия	94	100	16	49	28	1	0	3,85	6	69,1	98,9	54,5
Литература	10	100	0	2	8	0	0	3,2	11,9	20	100	51,7
Английский язык	8	100	2	5	1	0	0	4,1	53,25	87,5	100	76,1
Французский язык	1	100	0	1	0	0	0	4	53	100	100	75,7
Информатика и ИКТ	19	100	1	9	9	0	0	3,58	10,5	52,6	100	47,7
История	2	100	1	0	1	0	0	4	29	50	100	65,9
Обществознание	45	100	3	30	12	0	0	3,8	27	73,3	100	69,2
Физика	37	100	4	20	13	0	0	3,76	22	64,9	100	55
Химия	12	100	5	6	1	0	0	4,3	26	91,7	100	68,4
Биология	34	100	3	13	17	1	0	3,53	24	47	97	52,2
География	19	100	9	3	6	1	0	4,1	22,6	63,2	94,7	70,1

Сравнение результатов итоговой аттестации за два года:

Предмет	Средняя оценка		Средний балл		% качества		% выполнения	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Русский язык	4,08	3,9	30,7	29	77,8	68,8	100	98,9
Математика	3,7	4,1	15,3	19	64,2	84	98,7	98,9
алгебра	3,7	3,9	12,1	13	56,8	78,7	98,7	100
геометрия	3,7	3,85	4,9	6	61,7	69,1	98,7	98,9
Литература	4,5	3,2	18	11,9	87,5	20	100	100
Английский язык	4	4,1	58	53,25	60	87,5	100	100
Французский язык		4		53		100		100
Информатика и ИКТ	3	3,58	3	10,5	0	52,6	100	100
История	2,4	4	12	29	7,1	50	28,6	100
Обществознание	3,3	3,8	23,2	27	39,4	73,3	94,2	100
Физика	3,7	3,76	21,3	22	55,2	64,9	96,6	100
Химия	4,4	4,3	24,6	26	85,7	91,7	100	100
Биология	3	3,53	20	24	26,3	47	89,5	97
География	4	4,1	24,6	22,6	80	63,2	100	94,7

По большинству предметов учебного плана, выносимых на итоговую аттестацию в девятых классах наблюдается повышение качества. Исключение составили русский язык (снижение качества на 9%), география (снижение качества по сравнению с прошлым годом составило 16,8%).

Количество обучающихся, завершивших освоение программы основного общего образования с отличными результатами составило 5 человек (5,3% выпускников).

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, 10-11 КЛАССЫ

Среднее общее образование, обеспечивающее специализированную подготовку (профильное обучение), ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Исходя из этого, учебные предметы могут быть выбраны для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне.

В гимназии в 10-11 классах образовательные стандарты освоили 100% обучающихся, качественная успеваемость в 10-х классах – 54%, в 11-х классах – 58%. В параллели 10-х классов 2 обучающихся имеют «пятёрки» по всем предметам учебного плана.

В 2016-2017 учебном году в гимназии во всех классах средней школы осуществлялось профильное обучение:

Класс	Количество обучающихся	Наименование профиля	успеваемость общая	успеваемость на «4» и «5»
10а	32	Социально-гуманитарный	100%	11 (34,4%)
10б	29	Физико-математический	100%	22 (75,9%)

11а	22	Социально-гуманитарный	100%	12 (52,2%)
11б	18	Физико-математический	100%	17 (65,4%)
	10	Социально - экономический		
Итого	111		100%	63 (56,8%)

Создание профильных классов было обусловлено желанием обучающихся и их родителей изучать углубленно ряд предметов, потребностью в более основательной подготовке к поступлению в высшие учебные заведения. Количество часов по учебному плану даёт возможность углубленно изучать предметы, работать с дополнительными источниками информации.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 50 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, историю, английский язык, биологию, информатику и ИКТ, физику, химию, географию. В ходе аттестации получены результаты:

Наименование	ЕГЭ-14	ЕГЭ-15	ЕГЭ-16	ЕГЭ-17
Общее число участников	46	50	57	51
Количество предметов, по которым проходила ЕГЭ	11	11	11	11
Количество участников ЕГЭ, сдававших 3 и более предметов	46	50	30	50
Доля участников ЕГЭ, сдавших 3 и более экзаменов	100%	100%	100%	98%
Доля успешно сданных обязательных экзаменов в форме ЕГЭ	97,8%	96,0%	100%	100%
Количество участников получивших 100 баллов	1	0	0	1
Количество участников получивших более 80 баллов	4	22	12	26

Динамика результатов ЕГЭ 2014-2016 гг. по русскому языку и математике

	2014		2015		2016		2017	
	% вып-я	Средний балл	% вып-я	Средний балл	% вып-я	Средний балл	% вып-я	Средний балл
Количество выпускников	46		50		57		50	
Русский яз.	100%	66,11	100%	76,0	100%	75,2,0	100	73,3
Математика	100%	50,85	98,0%	49,1	100%	56,0	100	52,4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Предмет	сдавало		Ниже min (кол-во, %)	Кол-во высокобалльников	Средний балл по гимназии	
	кол-во	%			2016 год	2017 год
Русский язык	50	100	0	10/14	75,2	76
Математика профильный уровень	33	66	3(9%)	6 (16%)/ 2(4%)	56	53
Математика базовый уровень	32	64	0	«5» - 18/18	4,4	4,5
Литература	3	6	0	0	66,0	66,3

Английский язык	7	14	0	1/2	70,0	75,4
Обществознание	24	48	4(17%)	0	55,0	59
История	9	18	0	0/1	50,5	63,2
Информатика и ИКТ	3	6	0	0	48,4	55
Физика	20	40	1	1/1	56,0	50
Биология	6	12	1	0	60,0	59,3
Химия	3	6	0	0	55,0	60,7
География	1	2	0	0		69

Количество обучающихся, завершивших освоение программы среднего общего образования с отличными результатами составило 9 человек (18% выпускников).

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения

Показатель	Количество	%
Классы (группы) - всего	38	
Обучающиеся - всего	1120	
в том числе:		
занимающихся по базовым образовательным программам	1120	100
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	209	18,7
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	1	0,08
Обучающиеся, получающие образование по формам		
очное	1120	100
очно-заочное (вечернее)	0	0
заочное	0	0
семейное	0	0
экстернат (самообразование)	0	0
Дети-инвалиды	3	0,3
Дети группы риска		

5.2. Режим работы организации

Начало учебных занятий

в 8.00 - 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 5а, 6г, 7а, 7б, 7в, 10а, 10б, 11а, 11б;

в 8.45 – 2а, 2в, 2д, 3б, 4а, 5б, 5в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в;

в 14.00 - 2б, 2г, 3а, 3в, 3г, 6а, 6б, 6в.

Окончание учебных занятий в 18.55.

Продолжительность учебного года

Классы	Количество недель
1-е классы	34
2 - 8-е, 10-е классы	35
9 – е, 11 – е классы	34

Режим работы МАОУ гимназии № 49 города Тюмени

Классы	1	2-4	5-9	10-11
Продолжительность учебной недели	5	5	5	5
Продолжительность уроков (минут)	35/4	40	40	40
Продолжительность перемен	от 10 до 20 мин.	от 10 до 15 мин	от 10 до 15 мин	от 10 до 15 мин

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

2-8-е, 10-е классы

Четверть	Дата		Кол-во учебных недель
	Начало	Конец	
1 четверть	01.09.2016	30.10.2016	8,5
2 четверть	07.11.2016	30.12.2016	8
3 четверть	16.01.2016	26.03.2016	10
4 четверть	03.04.2016	31.05.2016	8,5
Итого в уч. год			35

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на базовый компонент и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Продолжительность учебного года составляет:

Для 1 классов – 33 учебные недели;

Для 2-8, 10 классов – 35 учебных недель;

Для 9, 11-х классов – 34 учебные недели.

Для 1-11 классов продолжительность уроков составляет 40 минут.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний период обучения.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение весь год в 1-ю смену с 8.00 часов;

- пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки;

- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям гимназии в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре-3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Общее количество выпускников 9 классов	Продолжают обучение							
	всего	%	в том числе					
			10 класс	%	НПО, дающие ср. обр.	%	СПО	%
94	94	100	72	76,6	0	0	22	23,4

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административный персонал	5 шт. ед
Педагогический персонал	52 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	7 шт. ед

7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	2 человека
В целях установления квалификационной категории	13 человек

7.5. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

7.6. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Ученая степень кандидата наук	1 человек
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник..."	2 человека

7.7. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к

самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

7.8. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Конкурс «Учитель года»	1
Форум Лидеров Образования «Функциональная грамотность школьников в свете ФГОС».	1
Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье	2
Конкурс методических разработок «1 сентября»	5
Конкурс для педагогов «Умната»	6
Областной форум «Большая перемена»	15
Единые методические дни	50
Городской семинар "Управление профессиональным развитием административных команд."	9
Всероссийский педагогический конкурс «Белая сова»	2
Сетевой проект «Языковое развитие личности в системе общего образования в условиях перехода на ФГОС»	48
Выставка «Образовательная робототехника»	2
Конкурс «Лучших учителей России»	1
Форум «Молодые лидеры образования»	5
Дистанционные конкурсы по различным направлениям	28

7.9. Педагоги Учреждения активно диссеминируют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Представление опыта работы на Форуме Лидеров Образования «Функциональная грамотность школьников в свете ФГОС»	1
Публикация в сборнике ТОГИРРО «Обобщение опыта предметной лаборатории «Языковое развитие личности через формирование речевой деятельности в условиях поликультурного пространства гимназии»	16
Публикация в сборнике ТОГИРРО «Метапредметный подход: механизмы, инструменты, средства»	34
Единые методические дни	21
Конкурс «Лучших учителей России»	1
Интернет – ресурсы: «Инфоурок»,	32

«Открытый класс», «Педагогическая копилка уроков», «1 сентября» и др.	
Мастер - классы и представление опыта работы на форуме «Большая перемена»	18

7.10. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 11 отчета.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

8.5. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

8.6. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет __%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Год ввода здания в эксплуатацию	1963
Пристройки (кв.м)	1995
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	Проект – 1182. факт – 947
Общая площадь всех помещений (кв.м)	4774
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	5
Спортивный зал (кв.м)	268.5
Гимнастический зал (кв.м)	143
Школьный стадион	1248
Столовая (кв.м)	232
Количество посадочных мест (по проекту)	200
Буфет	имеется
Медицинский кабинет	имеется
Стоматологический кабинет	-
Кабинет психолога	имеется
Административные кабинеты (перечислить)	Приёмная, кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, бухгалтерия

9.2 Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

9.3. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	
Мебель	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%
Оборудование кабинетов технологии	100%

9.4. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	
Система видеонаблюдения	имеется
Домофон	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется
Тревожная кнопка	имеется
Охранная сигнализация	имеется

10. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1120 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	540 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	469 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	111 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	584 человека/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	68,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 3,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/3,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/5,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1120 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165 человек/14,7%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 0,2%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	98 человек/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	111 человек/ 9,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/ 76,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/75%
1.29.1	Высшая	26 человек/46%

1.29.2	Первая	16 человек/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/43%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	29 человек/52%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/8,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 человек/2,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2173 кв.м