

**Памятка для
педагогического коллектива
по психолого-педагогическому
сопровождению периода адаптации вновь
прибывших учащихся**

Деятельность классного руководителя:

- 1.Изучение документации вновь прибывших учащихся с целью обеспечения преемственности обучения, прогнозирования возможных трудностей в период адаптации.
- 2.Знакомство вновь прибывших учеников с правилами поведения и режимом работы новой школы. Формирование представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в классном коллективе.
- 3.Создание доверительных отношений; авансирование доверием в школе со стороны учителей и одноклассников.
- 4.Создание ситуации успеха в учебной деятельности, оказание помощи в поиске личностного смысла и мотивации учения.
- 5.Работа с классом (организация совместной деятельности ради достижения групповых целей через стимулирование между учащимися отношений сотрудничества, взаимопомощи, взаимовыручки).
- 6.Осуществление наблюдения за протеканием процесса адаптации учащихся по критериям (основным показателям эффективности адаптации учащихся в коллективе): комфортность, тревожность, коммуникабельность, толерантность, эмпатия, рефлексия, объем контактности, положение в коллективе, наличие общих с коллективом интересов и целей, усвоение и выполнение правил, норм поведения, потребность в коллективном общении.

Организация работы классного руководителя с родителями вновь прибывших учащихся:

- 1.Собеседование с целью выяснения ожидания родителей в связи с обучением их ребенка в новой школе, информирование родителей об особенностях деятельности школы, выработка единых требований к ребенку.
- 2.Включение родителей в жизнедеятельность класса с целью мотивации на сотрудничество с педагогами, согласования ценностей семьи и образовательного учреждения.
- 3.Помощь в оздоровлении условий семейного воспитания, коррекция стиля семейных отношений (при необходимости).

Формы работы:

- 1.Индивидуальные беседы с детьми.
- 2.Диагностика (анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос).
- 3.Индивидуальные консультации классного руководителя с родителями.
- 4.Групповые и индивидуальные занятия для сплочения коллектива.
- 5.Подключение специалистов (педагога-психолога, социального педагога).



И помните, что самую большую помощь в адаптационный период учителю может оказать родитель!

Адаптация – это перестройка организма, направленная на приспособление к новым условиям. Адаптация у вновь прибывших учащихся к школе может длиться от двух до шести месяцев. При этом напрягаются все системы организма: в результате острой адаптации многие заболевают, худеют, появляется недомогание в связи с чем может развиваться депрессия, также может меняться настроение, проявляться грубость по отношению к сверстникам, педагогам и родителям.

Критерии успешной социальной адаптации:

- 1.Осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни.
- 2.Адекватное отношение к педагогическим воздействиям.
- 3.Гармонизация взаимоотношений: «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок».
- 4.Активное участие в жизни школьного коллектива.
- 5.Удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями.

Рекомендации классному руководителю на адаптационный период:

- 1.Отмечайте у учащихся даже самые маленькие достижения в период адаптации к новой школе.
 - 2.Поддерживайте инициативы учащихся, их попытки преодолеть трудности.
 - 3.Внимательно выслушайте дайте возможность высказаться.
 - 4.Большое внимание в период адаптации следует уделять здоровью, эмоциональному состоянию у учащихся.
- Беседуя с новыми учениками в период адаптации не заикливайтесь только на успеваемости, интересуйтесь о их отношениями с одноклассниками, с учителями предметниками и их отношением к новой школе, к переезду.

