

РАССМОТРЕН

на заседании
педагогического совета
МАОУ гимназии № 49
города Тюмени
Протокол № 10
« 31 » мая 2019 г.

СОГЛАСОВАН

на заседании
Управляющего совета
МАОУ гимназии № 49
города Тюмени
Протокол № 1
« 28 » 08 2019г.

УТВЕРЖДЕН

Директор
МАОУ гимназии № 49 города
Тюмени
Золотарева О.А.
« 30 » 08 2019 г.



Учебный план
реализующий адаптированные основные образовательные
программы (1-4 класс)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназии № 49 города Тюмени
на 2019-2020 учебный год
п. 1 организационного раздела АООП НОДА
п. 1 организационного раздела АООП ТНР
п. 1 организационного раздела АООП ЗПР
п. 1 организационного раздела АООП УО (ИН)

Тюмень, 2019

Пояснительная записка

Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №49 города Тюмени на 2019-2020 учебный год - нормативно-правовой акт, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся

Учебный план составлен в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 01.05 2019 года № 85 ФЗ).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 01.03.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №49 города Тюмени

При формировании учебного плана на 2019-2020 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- использование региональных подходов к организации внеурочной деятельности в рамках реализации новых образовательных стандартов;
- реализация адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
- расширение двигательной активности обучающихся (физкультминутки, динамические часы).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2019-2020 учебном году планируется обучение учащихся по:

Программа	Вариант	Класс	Количество человек
АООП НОДА	6.1	2	3
	6.2	1	1
	6.4 (СИПР)	3	1
АООП ТНР	5.1	2	1
		3	1
АООП ЗПР	7.1	3	2
	7.2	4	2
АООП УО (ИН)	Вариант 2 (СИПР)	1	1
		2	1
		4	1

В данном документе представлены годовой и недельный учебный планы на их основе составлены Индивидуальные учебные планы (ИУП) в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами (АООП).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, коррекционными курсами по соответствующей АООП) продолжительность занятий от 15 до 20 минут.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной

организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Для обучающихся, осваивающих образовательные программы на дому, составлены индивидуальные учебные планы (ИУП) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и ИПРА, при наличии заявления родителей (законных представителей) и соответствующего заключения врачебной комиссии. Выбор компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития учащихся. ИУП ребенка согласовывается с родителями (законными представителями). Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Учебный план составлен на основе варианта 5.1 «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» от 22.12.2015г. №4/15, АООП ТНР МАОУ гимназии №49 города Тюмени.

В 2019-2020 году планируется обучение 2 обучающихся во 2 и 3 классе. Определение варианта АООП осуществлено на основе рекомендаций ПМПК города Тюмени (2 класс: протокол № 594 от 29.03.2018, 3 класс: №1356 от 01.08.2017).

Организация образовательной деятельности на уровне НОО по АООП ТНР, направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи. Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», которая осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов и реализуется через содержание коррекционных курсов, разработанных в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся: «Произношение» - 1 занятия, «Развитие речи» - 2 занятия, «Логопедическая ритмика» - 1, «Психологическая коррекция» - 1 занятие, итого на коррекционно-развивающую область отведено 5 занятий.

Учебный план
АООП ТНР вариант 5.1 МАОУ гимназии № 49 города Тюмени
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		2 класс		3 класс			
		н	е	д	с	н	е
1. Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	136	4	136		
	Литературное чтение	4	136	4	136		
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68	2	68		
Математика и информатика	Математика	4	136	4	136		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68	2	68		
Искусство	музыка	1	34	1	34		
	ИЗО	1	34	1	34		
Технология	Технология	1	34	1	34		
Физическая культура	Физическая культура	3	102	3	102		
	Итого:	22	748	22	748		
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Русский язык	1	34	1	34		
	<i>Итого: объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе</i>	23	782	23	782		
3. Внеурочная деятельность включая коррекционно-развивающие занятия							
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>							
	Произношение	1	34	1	34		
	Развитие речи	2	68	2	68		
	Логопедическая ритмика	1	34	1	34		
	Психологическая коррекция	1	34	1	34		
	Итого	5	170	5	170		
Внеурочная деятельность							
	<i>Социальное направление</i>	1	34	1	34		
	<i>Общекультурное</i>	1	34	1	34		
	<i>Общеинтеллектуальное</i>	1	34	1	34		
	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	1	34	1	34		
	<i>Духовно-нравственное</i>	1	34	1	34		
	Итого	5	170	5	170		

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) АООП НОДА

Учебный план составлен на основе варианта 6.1 «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата*» от 22.12.2015г. №4/15, АООП НОДА МАОУ гимназия №49 города Тюмени.

В 2019-2020 году планируется обучение 3 обучающихся во 2 классе. Определение варианта АООП НОДА вариант 6.1 определено ПМПК, ИПРА (все обучающиеся имеют статус «дети-инвалиды», обучаются в общеобразовательном классе).

Организация образовательной деятельности на уровне НОО по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов: «Речевая практика» - 2 занятия, «Основы коммуникации» - 1 занятие, «Психомоторика и развитие деятельности» - 2 занятия

В силу особенностей психофизического развития и трудностей в усвоении учебных предметов составлен индивидуальный учебный план с участием родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) с обучением в общеобразовательном классе составлен на основе недельного учебного плана начального общего образования.

Учебный план
АООП НОДА вариант 6.1 МАОУ гимназии № 49 города Тюмени
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	2 класс	
		неделя	год
1. Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	4	136
	Литературное чтение	4	136
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68
Математика и информатика	Математика	4	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68
Искусство	музыка	1	34
	ИЗО	1	34
Технология	Технология	1	34
Физическая культура	Физическая культура	3	102
	Итого:	22	748
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Русский язык	1	34
	<i>Итого: объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе</i>	23	782
3. Внеурочная деятельность включая коррекционно-развивающие занятия			
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>			
	Речевая практика	2	68
	Основы коммуникации	1	34
	Психомоторика и развитие деятельности	1	34
	Двигательная коррекция	1	34
	Итого	5	170
<i>Внеурочная деятельность</i>			
	Социальное направление	1	34
	Общекультурное	1	34
	Общеинтеллектуальное	1	34
	Спортивно-оздоровительное	1	34
	Духовно-нравственное	1	34
	Итого	5	170

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) АООП НОДА

Учебный план составлен на основе варианта 6.2 «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата*» от 22.12.2015г. №4/15, АООП НОДА МАОУ гимназия №49 города Тюмени.

В 2019-2020 году планируется обучение 1 обучающегося в 1 классе. Определение варианта АООП НОДА вариант 6.2 определено ПМПК, ИПРА (все обучающийся имеет статус «дети-инвалиды», обучаются в общеобразовательном классе).

Организация образовательной деятельности на уровне НОО по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов: «Речевая практика» - 1 занятия, «Основы коммуникации» - занятие, «Психомоторика и развитие деятельности» - 1 занятия

В силу особенностей психофизического развития и трудностей в усвоении учебных предметов составлен индивидуальный учебный план с участием родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) с обучением в общеобразовательном классе составлен на основе недельного учебного плана начального общего образования.

Учебный план
АООП НОДА вариант 6.2 МАОУ гимназии № 49 города Тюмени
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	22	22	22	104
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		2	2	1	1	1	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	5
«Речевая практика»		1	1	1	1	1	5
«Основы коммуникации»		1	1	1	1	1	5
«Психомоторика и развитие деятельности»		1	1	1	1	1	5
«Двигательная коррекция»		1	1	1	1	1	5
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Учебный план составлен на основе варианта 6.4 «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата*» от 22.12.2015г. №4/15, АООП НОДА МАОУ гимназии № 49 города Тюмени.

В 2019-2020 году планируется обучение 1 обучающегося в 3 классе в условиях обучения на дому. Определение варианта АООП НОДА вариант 6.4 осуществлено на основе рекомендаций ПМПК (протокол № 450 от 17.03.2017).

Организация образовательной деятельности на уровне НОО по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОДА)*, направлена на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования и т.д.

В силу особенностей психофизического развития и трудностей в усвоении учебных предметов составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР) с участием родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.) с обучением на дому составлен на основе недельного учебного плана АООП НОО НОДА с ТМНР (вариант 6.4).

Учебный план АООП НОДА ТМНР (вариант 6.4) 3 класс в условиях обучения на дому

Предметные области	Учебные предметы	Расчетное количество часов в неделю	
		3 класс	СИПР
1. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	1
	письмо	3	1
Математика	Математические представления	4	1
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	2	1
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1
	Самообслуживание	1	0,5
Искусство	Музыка	1	0,5
	Изобразительное искусство	1	0,5
Технология	Предметные действия	1	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	1
итого		21	8
2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса			
		2	-
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	10
3. Внеурочная деятельность			
		10	-
	<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>	5	5
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	1
	Предметно-практические действия	1	1
	Двигательная коррекция	1	1
	Сенсорное развитие	1	1
	Психокоррекционные занятия	1	1
	Итого:	5	13

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2)

Учебный план составлен на основе вариантов 7.1, 7.2 «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» от 22.12.2015г, АООП ЗПР МАОУ гимназии №49 города Тюмени. В нем представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин.

Учебный план
АООП ЗПР вариант 7.1 МАОУ гимназии № 49 города Тюмени
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю								Всего
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	
1. Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	4	132	4	136	4	136	4	136	540
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	68	2	68	2	68	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	34
Искусство	музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	ИЗО	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	102	3	102	3	102	405
	Итого:	20	660	22	748	22	748	22	748	2904
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Русский язык		1	33	1	34	1	34	1	34	135
Итого:	объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе	21	693	23	782	23	782	23	782	3039
Внеурочная деятельность включая коррекционно-развивающие занятия										
	Логопедическая коррекция	2	68	2	68	2	68	2	68	272
	Психологическая коррекция	2	68	2	68	2	68	2	68	272
	Ритмика	1	34	1	34	1	34	1	34	136
	итого	5	170	5	170	5	170	5	170	680
	<i>Социальное направление</i>	1	34	1	34	1	34	1	34	136
	<i>Общекультурное</i>	1	34	1	34	1	34	1	34	136
	<i>Общеинтеллектуальное</i>	1	34	1	34	1	34	1	34	136
	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	1	34	1	34	1	34	1	34	136
	<i>Духовно-нравственное</i>	1	34	1	34	1	34	1	34	136
	итого	5	170	5	170	5	170	5	170	680

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 20 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Учебный план
АООП ЗПР вариант 7.2 МАОУ гимназии № 49 города Тюмени
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
1. Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
3. Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)							
		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
Логопедическая коррекция		2	2	2	2	2	10
Психологическая коррекция		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Педагогическая коррекция		2	2	2	2	2	10
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
Общекультурное		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	5
Итого		31	31	33	33	33	161

**Учебный план адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Гимназия составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Коррекционные курсы реализуются, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляться, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до от 10-25 минут.

**Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 класс, в условиях обучения на дому (СИПР)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
1. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	1
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	0,5
	3.2 Человек	3	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	1	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	0,5
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Логопедические занятия			1
Психокоррекционные занятия			1
Итого		20	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	6
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы		I	
1. Сенсорное развитие		3	1
2. Предметно-практические действия		3	1
3. Двигательное развитие		2	1
4. Альтернативная коммуникация		2	1
Итого коррекционные курсы		10	4
Внеурочная деятельность:		6	2
Итого			12

**Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2 класс, в условиях обучения на дому(СИПР)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
1. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	2	0,5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	0,5
	3.2 Человек	3	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	1	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	3	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	0,5
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Логопедические занятия			1
Психокоррекционные занятия			1
Итого		20	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	6
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Сенсорное развитие		3	1
2. Предметно-практические действия		3	1
3. Двигательное развитие		2	1
4. Альтернативная коммуникация		2	1
Итого коррекционные курсы		10	4
Внеурочная деятельность:		6	2
Итого			12

**Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4 класс, в условиях обучения на дому (СИПР)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
1. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	0,5
	3.2 Человек	2	0,25
	3.3 Домоводство	3	0,25
	3.4. Окружающий социальный мир	2	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	3	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	0,5
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Логопедические занятия			1
Психокоррекционные занятия			1
Итого		22	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы		IV	
1. Сенсорное развитие		3	1
2. Предметно-практические действия		3	1
3. Двигательное развитие		2	1
4. Альтернативная коммуникация		2	1
Итого коррекционные курсы		10	4
Внеурочная деятельность:		6	2
			12