

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического
совета МАОУ гимназии № 49
города Тюмени

Протокол № 1

« 28 » 08 2020 г.

СОГЛАСОВАН

на заседании Управляющего
совета МАОУ гимназии № 49
города Тюмени

Протокол № 1

« 28 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕН

Директор

МАОУ гимназии № 49 города
Тюмени



Золотарева О.А.

2020 г.

Учебный план
по адаптированным основным общеобразовательным
программам для обучающихся с ОВЗ (5-9 класс)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназии № 49 города Тюмени
на 2020-2021 учебный год

Тюмень, 2020

Пояснительная записка

Учебный план - нормативный акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными особенностями здоровья.

При составлении учебного плана МАОУ гимназия № 49 города Тюмени руководствовалось следующими нормативными документами, локальными актами, методическими письмами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.05 2019 года № 85 ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 01.03.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Закон Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» (принят областной Думой 28.12.2004 № 331, в редакции Законов Тюменской области от 11.07.2012 № 58).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучении детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) (с изменениями и дополнениями).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Постановление Правительства Тюменской области от 16.10.2013 №439-п «Об утверждении положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья, а также организации обучения по основным образовательным программам на дому и в медицинских организациях».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2014, регистрационный № 31823) «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

14. Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 г. № 13-15-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

15. Устав МАОУ гимназии № 49 города Тюмени.

16. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназии № 49 города Тюмени.

Учебный план – документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обучение данной категории обучающихся - обучающихся с ОВЗ - осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по адаптированной программе или по индивидуальной программе обучения на дому и (или) дистанционной форм обучения.

При формировании и реализации данного учебного плана предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- реализация адаптированных основных образовательных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
- применение электронного обучения, проектных образовательных технологий с учетом медицинских показаний к организации обучения детей данной категории.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Режим обучения и недельная нагрузка обучающихся

Продолжительность учебного года, сроки каникул определяются годовым календарным учебным графиком.

Учебный год в 5-9 классах делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки за освоение образовательных программ.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных классов состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента учебного плана. Она определена на основе санитарно-гигиенических требований СанПин 2.4.2.2821-10. Сменность и режим занятий определяются годовым календарным учебным графиком, который утверждается приказом директора гимназии не позднее 1 сентября. В 5-9 классах продолжительность урока составляет 40 минут. Резервное время используется для организации дополнительных групповых и индивидуальных занятий с обучающимися.

Учебный план, реализующий организацию обучения по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в общеобразовательном классе

Учебный план позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному образовательному стандарту для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучение детей с задержкой психического развития в общеобразовательном классе осуществляется по индивидуальному учебному плану. Учебный план для детей с задержкой психического здоровья включает общеобразовательные предметы по специальным (коррекционным) программам VII вида и направлен на решение следующих задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникающие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

По данному учебному плану могут обучаться дети, не усвоившие знания и умения в объеме требований программ определенного класса, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (с согласия родителей (законных представителей), по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)).

Особенности реализации программ учебных предметов

Учебный предмет «Ритмика» изучается интегрировано в предмете «Физическая культура».

Трудовая подготовка проводится в рамках часов предмета «Технология». В учебном плане для 9 класса выделяется 2 дополнительных часа на преподавание предмета «Технология».

Коррекционная работа для обучающихся по адаптированным программам с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных классов представлена индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями: логопедическими, психологическими (развитие психомоторики и сенсорных процессов) и педагогической коррекцией по математике, русскому языку.

Занятия организуются на базе гимназии. Продолжительность обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий составляет 20 минут. По возможности такие занятия по видам коррекции могут проводиться сдвоенными. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Занятия находятся за пределами максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся и входят в максимальное допустимое количество часов.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР 5-8 классов проводится по всем учебным предметам в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Формы проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 9 классах определяются ч. 5 и п. 1 ч. 13 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РФ о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Выбор УМК сохраняет концептуальное единство, преемственность и завершенность выбранных предметных линий. Гимназия осуществляет образовательную деятельность по учебникам, находящимся в библиотечном фонде.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии являются:

- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, коррекция психического развития.

При успешном усвоении адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР обучающиеся могут быть переведены на обучение по основной образовательной программе (на основании заявления родителей (законных представителей) и рекомендаций ПМПК).

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	4	5	3	3	3
Литература	2	2	2	2	3
Родной язык (русский)				0,5	0,5
Родная литература (русская)				0,5	0,5
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Информатика			1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
Биология	1	1	1	2	2
История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3
Обществознание	1	1	1	1	1
География	1	1	2	2	2
Физика			2	2	3
Химия				2	2
Музыка	1	1	1		
Изобразительное искусство	1	1	1		
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности					1
Технология/ трудовая подготовка	2	2	2	1	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	25	26	28	29	32
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия					
Логопедическая коррекция	1	1	1	1	1
Психологическая коррекция	1	1	1	1	1
Педагогическая коррекция (математика)	1	1	1	1	1
Педагогическая коррекция (русский язык)	1	1	1	1	1
итого	4	4	4	4	4

**Учебный план, реализующий адаптированную основную
общеобразовательную программу для детей умственной отсталостью для
обучающихся 5-9 классов
(по 1 варианту базисного учебного плана).**

Учебный план предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников. Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, общеобразовательная и трудовая подготовка обучающихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию, вхождение в мир производственных, деловых и человеческих отношений.

Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе для каждого обучающегося основывается на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута, приближен к условиям общеобразовательного класса, в котором обучается ребенок.

В 5-9 классах в рамках программы обучение организуется по общеобразовательным предметам, общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. В 9 классе для реализации четырнадцатичасовой программы профессионально-трудового обучения 1 час использован с предмета письмо и развитие речи.

Учебный план для детей с умственной отсталостью включает общеобразовательные предметы по специальным (коррекционным) программам VIII вида (I вариант), содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические

коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство и музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено «природоведение», 8-9 классах – обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 6-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Курс «Ритмика» интегрирован в предмет «Физическая культура». Курс «Социально-бытовая ориентировка» изучается в 5-9 классах и направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений об окружающей действительности, способствующих их социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия для обучающихся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов на основании решения школьного психолого-педагогического консилиума с учетом индивидуальных программ реабилитации и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, представлены логопедическими занятиями (5-7 классы).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входят в максимальное допустимое количество часов.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной программе, а также образовательные компоненты частично не совпадают. В связи с этим обучение детей по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию. Недостающие часы отдельных предметов компенсируются за счет изучения других предметов образовательной программы, либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (иностранный язык, физика, химия). Трудовая подготовка включает в себя трудовое обучение, профессиональную ориентацию и профессиональную подготовку.

Занятия по трудовой практике не входят в обязательную нагрузку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но являются обязательными и организуются индивидуально или в малых группах: в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней), проводятся на базе гимназии в течение учебного года. Данные часы с целью дифференцированного подхода к умственно отсталым школьникам в процессе

трудового обучения и учета их типологических особенностей направлены на практическое освоение трудовых навыков, расширяют предмет «профессионально-трудоустройство».

Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов				
		5	6	7	8	9
Язык и речь	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
Математика	Математика	5	5	5	5	4
Природа	Природоведение	2				
	Биология		1	1	1	1
	География		1	1	1	1
Обществознание	История Отечества			2	2	2
	Обществознание				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Музыка и пение	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Трудовая подготовка	Профессионально-трудоустройство	6	8	8	10	12
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2
Максимальный объем учебной нагрузки		28	30	31	33	33

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Коррекционные занятия	5	6	7
Логопедические занятия	3	2	2
Итого	3	2	2

Трудовая подготовка

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество дней в год	10	10	10	20	20

Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-10 год обучения

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;
- овладение доступными образовательными уровнями;
- развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных обучающимся базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации;
- социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Учебный план 5-10 годов обучения разработан на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (под редакцией Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н.), включает две части:

1) обязательная часть, включающая шесть предметных областей, представленных следующими учебными предметами:

- «Развитие речи и окружающий мир»,
- «Математические представления и конструирование»,
- «Альтернативное чтение»,
- «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»,
- «Социально-бытовая ориентировка (СБО)»,
- «Хозяйственно-бытовой труд»,
- «Музыка и движение»,
- «Изобразительная деятельность»,
- «Адаптивная физкультура»,
- «Ручной труд»,
- «Самообслуживание»
- «Графика и письмо»
- «Коррекционно-развивающие занятия»;

2) часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем):

- «Логопедическая коррекция»,
- «Основы коммуникации»,
- «Психокоррекционные занятия».

Учебные предметы	Год обучения:					
	5	6	7	8	9	10
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Альтернативное чтение (чтение)	2	2	2	2	2	2
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3
Музыка и движение	1	1	1	1	1	-
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	3	3	3
Ручной труд	6	8	10	10	10	10
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3
Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	1
Хозяйственно-бытовой труд	1	1	1	1	1	2
Самообслуживание	1	1	1	1	1	1
Итого:	26	28	30	31	31	31
Коррекционно-адаптивная область:						
Основы коммуникации	1	1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	2
Логопедическая коррекция	2	2	2	1	1	1
Итого:	5	5	5	4	4	4