

Причины и профилактика рискованного поведения у подростков.

Главной задачей семьи школы в современных условиях является подготовка социально компетентной личности. Роль знаний высока, но накопление знаний – не самоцель. Лишь только знания в действии являются главным критерием готовности к самостоятельной жизнедеятельности. Важно, чтобы человек мог применять знания, умел добывать их самостоятельно, мог ориентироваться в окружающем мире, находить своё место в нём.

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Сущность социализации заключается в сочетании приспособления (социальной адаптации) и обособления (автономизации) человека в условиях конкретного общества.

Социальная адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды.

Автономизация индивида в обществе – это процесс, результатом которого является потребность иметь собственные взгляды и наличие таковых (ценностная автономия), потребность иметь собственные привязанности (эмоциональная автономия), потребность самостоятельно решать касающиеся его вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые препятствуют его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению (поведенческая автономия). Обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

Таким образом, процесс эффективной социализации предполагает определённый баланс между степенью адаптации человека в обществе и степенью его обособления в этом обществе.

Социализация ребёнка осуществляется на каждом возрастном этапе развития человека, в соответствии с основными задачами и с учётом психологических новообразований каждого возраста.

В случае возникновения ошибок в воспитательном процессе (на уровне родителей или педагогов), задача определённого возраста не решается, и на следующем возрастном этапе проявляются сбои в психологическом развитии ребёнка

Эти последствия и являются основными причинами возникновения различных видов рискованного поведения несовершеннолетних.

Актуальность подобных исследований определяется отмечающимся неуклонным ростом различных видов и форм рискованного поведения. В первую очередь это касается зависимостей от психоактивных веществ – алкоголя, наркотиков, токсикоманических средств. Растут и другие виды зависимостей, в частности, пищевые, игровые, а также техногенные – компьютерные и гаджет-зависимости. Нарастает заболеваемость гепатитами, ВИЧ-инфекцией. Растет агрессия и преступность среди несовершеннолетних. Уровень самоубийств подростков в России достиг наивысших цифр среди показателей других стран.

Появились и стремительно распространяются новые формы Интернет-агрессии. Актуальной остается проблема жестокого обращения с детьми, сексуального насилия в отношении детей и подростков.

Рискованное поведение – это поведение, которое возникает в результате воздействия тех или иных факторов риска и является явно или потенциально опасным как для самого индивида, так и для окружающих его людей и общества в целом.

Итак, обратите внимание на таблицу 1.

Таблица 1

Значимые лица	Отдельные психологические новообразования возраста	Планируемый результат	Наиболее распространённые ошибки родителей	Последствия «сбоев» в психологическом развитии
7-10 лет Я ответственный человек; я достоин одобрения				
Педагоги, соседи, знакомые	Развитие нового познавательного отношения к действительности. Овладение механизмом «хочу –	Трудолюбие	Вместе с привычкой тотально контролировать школьную ситуацию ученика родители «перемогу – достигаю». Развитие личностной ответственности, трудолюбия и способности самовыражению «втягивают» на себя сферу его ответственности	Не готовность брать на себя ответственность за развитие жизненной ситуации и во взрослом возрасте. Чувство неполноценности
11-15 лет Я – думающий; я понимаю своё место среди других людей				
Группа сверстников	Осознание ключевых моментов собственной картины мира: принципы, идеалы, ценности. Формирование перспективных планов профессиональной и жизненной самореализации. Поиск ответа на вопросы «Кто Я? Каков Я? Каков мой дальнейший путь?»	Идентичность, профессиональное самоопределение	Неуважительное отношение к внутреннему миру молодого человека. Навязывание собственного мировосприятия и понимания жизненного успеха	Профессиональное и жизненное самоопределение человека не соответствует его психологической сущности – человек как бы живёт «чужой жизнью»
16-18 лет. Я понимаю себя; я ищу своё место в мире				
Группа сверстников	Осознание ключевых моментов собственной картины мира: принципы, идеалы, ценности. Формирование перспективных планов профессиональной и жизненной самореализации. Поиск ответа на вопрос «Кто Я? Каков Я? Каков мой дальнейший путь?»	Идентичность, профессиональное самоопределение	Неуважительное отношение к внутреннему миру молодого человека. Навязывание собственного мировосприятия и понимания жизненного успеха	Профессиональное и жизненное самоопределение человека не соответствует его психологической сущности – человек как бы живёт «чужой жизнью»

Краткий обзор возрастных этапов психологического развития человека

В период с 7-10 лет маленький школьник учится ответственности. Ведь теперь он – большой, он – ученик. Это он получает задания на дом, он их выполняет, и он несёт ответственность, если что-то не так. И разбалансировать этот механизм формирования ответственного отношения к собственной деятельности очень просто: родителям достаточно взять полностью на себя контроль над школьными делами ребёнка.

Возраст 11-15 лет, помимо гормонального всплеска, характеризуют также обострённая социальная чувствительность. Каким меня видят другие, какие мои «игры» нравятся, а какие нет, каковы моё положение и статус – основные вопросы этого сложного подросткового периода. Следует заметить, что если до этого периода для ребёнка очень важным было мнение взрослых (родителей, учителей), то в подростковом возрасте для него более значимым становится мнение ровесников. И, прежде всего, его беспокоит не статус вообще, а та социальная позиция, которую он занимает в повседневном окружении ровесников.

16-18 лет – это период активного осознания себя и своего возможного жизненного пути, формирование в мыслях образа дальнейшего профессионального и жизненного становления, развития. Очень важно, чтобы профессиональное и жизненное самоопределение было действительно самостоятельным выбором самого молодого человека. К сожалению, часто взрослые очень активно вмешиваются в этот психологический процесс, чем привносят дополнительную путаницу в жизненные и профессиональные планы молодого человека.

В период подросткового возраста мозг молодого человека или девушки подвергается довольно значительной перестройке. Нервные скопления, ядра и связи, ответственные за эмоции и связанные с социальными ситуациями, становятся более активными, чем раньше. Довольно интересно, что при общении с группой ребят, близких по возрасту, мозг подростка отвечает ярче, чем при общении со взрослыми, в том числе и родителями. Друзья становятся для подростка более значимыми, и это отражается на работе мозга.

Надо отметить, что 15-летние подростки могут рассуждать и строить логические связи на уровне взрослого человека. Человек правильно рассуждает, строит прогнозы своего поведения и поведения других, разрабатывает планы достижения тех или иных целей. Но если тинэйджер испытывает сильные эмоции или находится в группе сверстников, способность использовать логику и предвидеть последствия своих поступков падает.

Эта ситуация связана с тем, что в этот период активно формируются связи эмоциональной части мозга (лимбики) с лобной корой. Последняя, ответственна за всю логическую составляющую нашего мышления, контроля своего поведения и эмоций. Так как связей между этими структурами еще все-таки не достаточно, то временами эмоции, мимолетные желания и потребность понравиться сверстникам пересиливают здравый смысл. Большинство взрослых оценивают такое импульсивное поведение подростка, как нелогичное и глупое.

Родители говорят: «Как ты мог до такого додуматься!» или «Неужели ты не знал, чем это кончится?». Для взрослых это действительно странно. Но они имеют уже созревший мозг с большим количеством связей в лобной коре и склонны более эффективно оценивать ситуацию и предсказывать результаты. В большинстве своем они в меньшей степени восприимчивы к влияниям внешней среды. Несмотря на то, что поиск риска характерен практически всем подросткам, риск риску рознь. Дети рискуют неодинаково. И надо заметить, что большинство подростков никогда не переходит черту дозволенного или безопасного.

Выделяют 2 типа рискованного поведения:

Положительный риск. В этом случае подросток рискует с пользой для себя. Это рискованное поведение, которое помогает развить определенные качества личности, преодолеть страхи, влиться в социум и т.п. Здесь «поведение» включает в себя множество ситуаций, а не только то, как себя подросток ведет. Это и достижение целей, определенных результатов, опробование нового, общение с людьми разного возраста и социальных групп. Дети оспаривают авторитет взрослых конструктивными способами. В том числе и тем, что демонстрируют свою самостоятельность и способность решать поставленные перед ними жизнью вопросы. Положительный риск можно подразделить на несколько категорий:

1. Риск, связанный с повседневной жизнью:

- Социальный (вступление в группы, клубы, организация собственных социальных объединений)
- Эмоциональный (признания в любви, приглашения на свидания, разделение своих чувств с друзьями)
- Физический (занятия экстремальным спортом с учетом безопасности)

2. Школьный риск

- академический (выбор занятий и заданий повышенной сложности)
- атлетический (умение играть в команде, побеждать в соревнованиях, принимать поражение и т.п.)

- внеклассная деятельность (участие в кружках, научных клубах, помощь учителям и одноклассникам в учебе)

3. Социальный риск

- участие в волонтерской деятельности работа с младшими по возрасту детьми и помощь им в обучении

- начало деятельности связанной с финансами, начало своего бизнеса, участие в благотворительности, связанной с пожертвованиям.

Отрицательный риск.

Поведение, включающее опасные для жизни и здоровья виды деятельности. Это употребление наркотиков, алкоголя, нарушение закона, пищевые расстройства, незащищенный секс. В этом случае подростки могут искать или создавать ситуации явной угрозы для жизни: балансировать на краю крыши, перебегать рельсы перед близко идущим поездом и т.п. В этом случае тинэйджеры быстро перестают удовлетворяться недавней степенью риска и пытаются вести себя более рискованно, чем до этого: выпивать больше, пробовать разные наркотики, сочетать психоактивные вещества. И даже негативные последствия такого поведения их не останавливает.

Психолого-педагогические условия формирования успешной социализации компетентности

Мы с вами обозначили основные понятия, одно из них это социализация. Следующее о чем мы будем говорить – это, то что является условием успешной социализации индивида Условием успешной социализации индивида является сформированность у него компетенций.

Компетенция – это обобщённые способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение деятельности.

Компетенции относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные задачи повседневной, профессиональной и социальной жизни.

В начале 90-х годов Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, которые необходимо сформировать у молодёжи:

· *политические и социальные* – способность участвовать в политической и социальной жизни общества, способность вырабатывать решение и брать на себя ответственность за его реализацию, участие в функционировании демократических институтов общества;

· *межкультурные* – способность устанавливать взаимоотношения с людьми разных культур, национальностей, религий;

- *коммуникативные* – владение формами, способами и технологиями установления и поддержания контакта, включая и современные способы коммуникации;
- *социально-информационные* – владение информационными технологиями и критическое отношение к информации, предоставляемой СМИ;
- *персональные* – способность к саморазвитию через повышение образовательного уровня, способность самостоятельно приобретать новые знания, потребность в актуализации и реализации личностного потенциала.

На основе общих ключевых компетенций молодёжи были выделены ключевые компетенции учащегося:

- *специальные* – предметные и надпредметные знания, которые развивают личность школьника, обеспечивают его социализацию.
- *социальные* – способность брать на себя ответственность, участвовать в постановке и реализации задач, понимать процессы, происходящие в обществе, в различных сферах человеческой жизни.
- *технологические* – способность работать в автономном самостоятельном режиме, умение учиться, рационально добывать знания, совершенствовать практические навыки и умение трудиться.
- *коммуникативные* – способность и возможность осуществлять письменное и устное общение с людьми, школьные и социальные коммуникации, решение общих школьных проблем, способность к партнёрству и сотрудничеству в ситуациях школьного взаимодействия.

Вот модель социализированной успешной личности.

Процесс формирования компетенций происходит на всех возрастных этапах развития и становления личности, во всех сферах его психо-социального развития (Таблица 2)

В эмоциональной сфере происходит развитие эмоций и чувств в их многообразии и глубине; формируется умение чувствовать себя, осознавать своё состояние, говорить о своём состоянии; контролировать и регулировать проявление эмоций; понимать причину и последствия своего эмоционального состояния.

В коммуникативной сфере формируются умение устанавливать контакт, желание взаимодействовать; владение средствами коммуникации; развиваются навыки конструктивного, бесконфликтного взаимодействия с помощью различных способов бесконфликтного поведения и способов выхода из конфликтных ситуаций.

Таблица 2

Эмоциональная сфера	Коммуникативная сфера	Когнитивная сфера	Ценностно-ориентационная сфера	Мотивационно-деятельностная (волевая) сфера
<i>Младший школьный возраст</i>				
Поддержание положительных эмоций в процессе деятельности. Формирование чувства уверенности. Проявление заботливого и дружеского отношения к членам семьи	Выработка умения устанавливать и поддерживать дружеские контакты со сверстниками, считаться с другими. Формирование независимого поведения	Формирование представлений о себе, о своём здоровье; умения делать выбор, обеспечивающий собственную безопасность	Осознание ценности физического здоровья и эмоционального благополучия	Формирование учебных навыков, ответственности, круга прав и обязанностей. Развитие волевых качеств в процессе овладения учебными навыками
<i>Средний школьный возраст</i>				
Формирование глубины и устойчивости эмоций	Стремление к многообразию контактов. Определение референтной группы	Развитие устойчивого ощущения собственного «Я»; половой идентификации	Развитие личной системы ценностей	Формирование осознанности выбора и ответственности (чувство взрослости)
<i>Старший школьный возраст</i>				
Формирование мировоззренческих чувств (юмора, прекрасного, трагического)	Формирование навыков бесконфликтных взаимоотношений	Формирование жизненных целей	Формирование жизненных целей, личной системы ценностей	Формирование жизненных целей

В результате развития ценностно-ориентационной сферы формируется позитивное отношение к ближайшему окружению, к себе, к семейным ценностям и традициям семьи; осознаётся ценность физического здоровья и эмоционального благополучия; развивается личная система ценностей, и жизненных целей.

Развитие мотивационно-деятельностной и волевой сферы также проходит через все возрастные этапы. В каждом возрастном периоде меняется ведущий вид деятельности, меняется мотивация в деятельности, формируется осознанность выбора и чувство ответственности.

В процессе развития когнитивной сферы запускаются все психические процессы: воображение, внимание, память, мышление, речь. Но, ни один механизм не запустится, если не будет эмоционального контакта. В результате успешного развития когнитивной сферы формируется умение планировать своё будущее, развивается самостоятельность.

Организация процесса развития всех обозначенных выше сфер позволяет решать важные задачи для каждого возрастного периода. В процессе решения этих задач происходит формирование компетенций. Компетенции формируются не только в процессе обучения в школе, но и под

воздействием семьи, друзей, культуры социального окружения, то есть формирование компетенций зависит в целом от всей культурно-образовательной ситуации, в которой живёт и развивается ребёнок.

Таким образом, социально зрелая, компетентная личность формируется в процессе развития всех её психо-социальных сфер.

Факторы риска

Тем не менее всегда есть риски в отклонении в развитии даже по запланированной траектории. Речь пойдет о рискованном поведении и факторах риска.

Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой стратегию, направленную, во-первых, на снижение факторов риска, оказывающих негативное влияние на развитие ребёнка и провоцирующих социально-рискованные виды поведения у несовершеннолетних, во-вторых, на усиление других факторов (защиты от риска), которые понижают степень возникновения рисков и способствуют формированию компетенций и успешной социализации школьников.

Классификация Е. Ю. Ляпиной, основанная на практических наблюдениях за неблагополучными подростками, которая позволила выделить следующие факторы риска:

- отчуждённость детей от семьи, школы и общества;
- частые случаи раннего асоциального поведения;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребёнком);
- экономическая и социальная обделённость;
- влияние дурной компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным, так как недостаточно стабильная организация социальной жизни микрорайона, отсутствие культурных и досуговых центров не способствуют формированию физически и нравственно здорового молодого поколения);
- близость компьютерных клубов и игровых залов, в которых многие несовершеннолетние проводят большую часть своего свободного, а иногда и ночного времени;
- продажа алкоголя частными лицами и сбыт наркотиков в микрорайоне – серьёзные причины, ухудшающие криминогенную обстановку.

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки антисоциального поведения. Наличие их повышает вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем выше степень риска.

Анализируя причины социально-рискованного поведения у детей и подростков, можно выделить следующие области их концентрации:

На уровне личности (психофизиологические и возрастные особенности):

- функциональные и органические нарушения;
- задержки физического и психического развития;
- соматические и психосоматические заболевания;
- утрата доверия к себе и миру;
- нарушения самоидентичности;
- состояние эмоциональной и коммуникативной сферы;
- несбалансированность индивидуально-типологических свойств личности: низкий уровень стрессоустойчивости, низкая самооценка, психологическая неустойчивость;
- нестабильность эмоциональных состояний;
- реакции возрастных кризисов;
- отсутствие необходимых социальных навыков, социальная пассивность;
- отсутствие жизненной перспективы;
- деформированная система ценностей и др.

На уровне социального окружения (условия воспитания в семье, школе, влияние референтной группы сверстников):

Факторами риска, связанными с особенностями семьи, могут стать следующие условия:

- неблагоприятная семейная атмосфера (высокий уровень семейного стресса и семейная нестабильность);
- дисфункциональные воспитательные стили и, как следствие, отсутствие взаимопонимания в семье и заботы к детям со стороны родителей;
- отсутствие у ребёнка чувства принадлежности к семье;
- несоблюдение членами семьи социальных норм и правил (асоциальная семья).

Эти факторы являются источником семейной дезадаптации несовершеннолетнего, а также источником повышенного риска социальной дезадаптации несовершеннолетних, формирования у них социально-рискованных видов поведения.

Среди факторов риска в сфере неорганизованного социального окружения ребёнка можно выделить такие факторы, как:

- наличие в ближайшем окружении несовершеннолетнего взрослых и сверстников с социально-рискованными видами поведения;
- референтная для ребёнка группа имеет деформированную систему ценностей и др.

При этом следует учитывать, что факторы школьной среды действуют, как правило, комплексно в течение всего периода обучения, поэтому даже в

случае минимального влияния каждого из этих факторов их суммарное воздействие на личность ребёнка достаточно велико.

На уровне анализа общественных условий можно выделить следующие условия:

- реформирование российского общества;
- переоценка системы ценностей;
- жёсткая конкуренция и борьба за укрепление лидирующих позиций в системе социальных отношений;
- агрессивная реклама в СМИ (реклама средств зависимости);
- обилие информации в СМИ, телевидении о неблагополучии общества, о насилии как обыденности, преобладание фильмов с демонстрацией агрессивных способов разрешения ситуаций и др.

Факторами защиты от риска могут быть следующие условия:

- семейная стабильность и сплочённость, адекватное воспитание, тёплые, близкие отношения с членами семьи;
- средний и высокий уровень дохода в семье, обеспеченность жильём, высокое качество медицинской помощи, низкий уровень преступности в микрорайоне, доступность служб социальной помощи;
- высокий уровень интеллекта и стрессоустойчивость, физическое и психическое благополучие;
- высокая самооценка, навыки самостоятельного решения проблем, поиска и восприятия социальной поддержки, устойчивость к давлению сверстников, умение контролировать своё поведение.

Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребёнок становится с первого дня своего существования и влияние которого испытывает на протяжении многих лет, возможно и всю жизнь.

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает семья. Семья является первичным институтом социализации ребёнка. Именно в семье в первую очередь формируются и развиваются его личностные ресурсы, способствующие формированию здорового жизненного стиля, препятствующие социально-рискованному поведению.