

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ гимназия  
№49 города Тюмени  
Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ О.А. Золотарева

**Программа**  
**«От ученического самоуправления к**  
**демократическому правовому пространству в**  
**образовательном учреждении»**

г. Тюмень  
2020

**Воспитание** – воспитать – вырастить (ребёнка), воздействовать на духовное и физическое развитие, дав образование, обучив правилам поведения, путем системного воздействия, влияния, сформировать (характер, навыки); навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. (Ожегов С.И., Словарь русского языка: 70000 слов/ под редакцией Н.Ю. Шведовой. – 2-е издание., переработанное и дополненное. – М.: Рус.яз., 1989. – 924с., с.102)

**Воспитание** – создание условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества. В воспитании взаимодействуют личность, группы и коллективы, семья, социальные институты. (Универсальный энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1551с. -, с.258)

**Гражданин** – член политического сообщества или государства, обладающий четкими правами и обязанностями, налагаемыми этим членством, т.е. тот, кто не является простым «субъектом». До нового времени, лишь за небольшими исключениями, гражданство обычно строго ограничивалось относительно узкой группой внутриполитического сообщества или полностью отсутствовало. В современном национальном государстве, однако, не только обладание гражданством стало обычным порядком, но и расширилось число людей, за которыми признано данное состояние за счет введения всеобщего избирательного права и превращения в норму полных прав граждан. (Большой толковый социологический словарь. Дэвид Джерри, Джулия Джерри, т.1. , ВЕЧЕ.АСТ, Москва., 1999, 544 с., с. 143)

**Гражданское воспитание** – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к государству и уважительно относиться к другим гражданам. Основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. (Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. П24 Б.М. Бим – Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.: ил., с.57)

**Гражданское общество** – промежуточная сфера между семьей и государством. В мировом смысле – сфера общественно социальных отношений и общественного участия в качестве противовеса более строгим действиям государства или экономики. (Большой толковый социологический словарь. Дэвид Джерри, Джулия Джерри, т.1. , ВЕЧЕ.АСТ, Москва., 1999, 544 с., с. 144)

**ДЕМОКРАТИЯ**, –и, ж.

1. Политический строй, основанный на признании принципов народовластия, свободы и равноправия граждан. *Принципы, идеалы демократии. Борьба за демократию.*

**2.** Принцип организации коллективной деятельности, при котором обеспечивается активное и равноправное участие в ней всех членов коллектива.  
*Внутрипартийная д.*

| *прил. демократический*, –ая, –ое. *Д. строй. Демократическая республика. Демократическая партия* (название нек-рых партий в ряде стран). *Демократические преобразования.* (Ожегов С.И., Словарь русского языка: 70000 слов/ под редакцией Н.Ю. Шведовой. – 2-е издание., переработанное и дополненное. – М.: Рус.яз., 1989. – 924с.)

**Лидер** – 1) член группы, за которым она признает право принимать решение в значимых для нее ситуациях. 2) Индивид, который способен играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. (Краткий психологический словарь. Сост. А.А.Карпенко, под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, Москва., издательство политической литературы., 1985., 431с., с. 161)

**Лидерство** – отношение доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе. Теория лидерских ролей (Р.Бейлс) рассматривает роли «профессионала» – лидера, ориентированного на решения деловых проблем, и «социально эмоционального специалиста», решающего проблемы человеческих отношений. Сторонники теории черт лидерства считают предпосылкой признания человека лидером обладание специфическими «лидерскими» чертами и способностями. (Краткий психологический словарь. Сост. А.А.Карпенко, под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, Москва., издательство политической литературы., 1985., 431с., с. 162)

**Социализация** – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально контролируемые процессы целенаправленные воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование. (Краткий психологический словарь. Сост. А.А.Карпенко, под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, Москва., издательство политической литературы., 1985., 431с., с. 162)

**Понятийный аппарат Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, № 8, Москва, 2006, 144с., с.5**

**Приложение к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию от 03.03.2006 № 14-11-43/01.**

**Самоуправление** - принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе.

**Самоуправление общеобразовательного учреждения** - наравне с единоначалием принцип управления общеобразовательным учреждением (школой, гимназией, лицеем и пр.) с вовлечением в этот процесс всех равноправных участников образовательного процесса (педагогов, родителей,

обучающихся), имеющих на основании федерального законодательства право на участие в управлении образовательным учреждением.

**Ученическое самоуправление** - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

**Детская общественная организация (объединение)** - добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения детской общественной организации (или нескольких организаций) с другими формированиями образовательного учреждения строятся на партнерских началах на основе договора или соглашения.

**Творческое объединение обучающихся по интересам** - форма организации творческой деятельности (секции, студии, кружки, клубы и т.д.) в системе дополнительного образования детей. Сегодня в учреждениях дополнительного образования детей создано более 500 тыс. творческих объединений по интересам (художественное и техническое творчество, физическая культура и спорт, туристско-краеведческая, эколого-биологическая деятельность и др.). Кроме того, такие объединения сегодня развиваются и на базе общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев). Любое творческое объединение в системе дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность на основе образовательной программы.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Правовой основой развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении являются:

1. Закон РФ «Об образовании» и Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Самоуправление - важнейший принцип управления образовательным учреждением. В статье 35 Закона РФ «Об образовании» подчеркивается «Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения».

**Статья 50 «Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников»** гарантирует школьникам право «... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений».

2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196, закрепляет *нормы федерального закона в нескольких статьях*:
  - статья 50: обучающиеся в общеобразовательном учреждении имеют право: на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой уставом учреждения;
  - статья 68: управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления;
  - статья 69: формами самоуправления общеобразовательного учреждения являются совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы.
3. Устав МАОУ гимназия №49 города Тюмени.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная воспитательная работа в гимназии обусловлена рядом проблем, которые необходимо решать, модернизируя прежнюю систему воспитания. Социально-экономическая ситуация в стране характеризуется высоким динамизмом, усложнением всей общественной жизни.

В настоящее время становится очевидной необходимость формирования гражданской компетенции подрастающего поколения, так как это позволит им грамотно вступать в отношения с обществом, общественными организациями, что необходимо для построения демократического общества и правового государства.

Гражданский воспитательно-образовательный характер имеют все предметы учебного плана в школе. Общественно-гуманитарный цикл дисциплин раскрывает перед учащимися картину развивающегося человеческого общества, имеющего свои законы, закономерности, переходящие от одной цивилизации к другой. В гимназии ведутся такие дисциплины, как, «Обществознание», «История». Целью введения этих дисциплин было получение обучающимися теоретических знаний, создание условий для формирования демократических ценностей и соответствующих жизненных установок. Однако объем усвоения только теоретических сведений о демократическом устройстве общества и возможных проявлений гражданственности не позволяет обучающимся актуализировать на практике собственную гражданскую позицию.

В педагогической теории установлено, что обращение к сознанию детей в целях гражданского воспитания дает положительные результаты, когда школьники параллельно вовлекаются в общественно полезный труд и общественную деятельность по самоуправлению, участию в общественных делах. Особенно важно, когда в процессе гражданского воспитания личность участвует в преодолении реальных противоречий, остро переживаемых и ощущаемых ею самой.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и окружающим его людям, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Ученическое самоуправление - это необходимое условие для формирования и развития системы школьного демократического правового пространства. Его предназначение - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении проблем общеобразовательного учреждения. Ученическое самоуправление существует многие годы, однако за последние годы произошли существенные изменения в процессе воспитания обучающихся. Заметные коррективы внесены в систему управления, а таким образом обусловлено и возникновение новой ситуации в организации ученического самоуправления. Проанализировав ситуацию в нашей гимназии, мы пришли к выводу, что:

- за последние годы произошло сужение сферы деятельности ученического самоуправления, основной формой работы стало проведение отдельных традиционных праздников, мероприятий;
- отсутствие гражданской, «управленческой» инициативы обучающихся гимназии;
- отсутствие перспективы применения знаний, полученных в учебном процессе;
- несформированность у обучающихся системы ценностей, обеспечивающих социально правовые, нравственные поступки;
- межличностные отношения в системе «ученик - ученик» не всегда строятся на правовой, бесконфликтной основе;

Реализация данной программы поможет разрешить противоречия, выделенные в результате анализа, требующие своего разрешения:

1. Приобретение теоретических знаний при отсутствии возможностей применения ими социального опыта для гражданского становления.
2. Декларируемая гимназией идея сотрудничества в управлении образовательным учреждением с обучающимися при отсутствии их реального участия в принятии решений.
3. Модель управления государством и отсутствие основанной на принципах демократизации и самоуправления такой системы в гимназии.
4. Достаточное с точки зрения педагогов количество возможностей реализации инициативы и самостоятельности – неудовлетворенность детей школьными возможностями для самореализации.

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Гражданское воспитание на основе построения модели ученического самоуправления в гимназии. Гражданское воспитание понимается как обширная воспитательно-образовательная программа, направленная на формирование у будущих граждан представлений о современных социальных проблемах и путях их решения, навыков гражданского поведения, формирования активной жизненной позиции личности, правовой культуры молодых избирателей, апробирования технологий образования в области правового обучения, как основы демократического уклада гимназии. Создание условий для получения обучающимися и учителями опыта участия и действий в демократическом общественном пространстве через различные формы учебной и внеурочной работы (правовые игры, граждановедческие элективные курсы, факультативы, клубы, школьные конференции, выборы, олимпиады, слёты и др.).

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Развитие системы ученического самоуправления как основного инструмента реализации целей гражданского воспитания в образовательном учреждении

## **ЗАДАЧИ:**

- формирование внутри образовательного учреждения системы ученического самоуправления, обеспечивающей участие детей в решении наиболее значимых вопросов управления образовательным учреждением;
- превращение гимназии в сообщество, открытое как для участников общественного образования, так и для общественности. (Привлечение общественности, родителей для создания демократической среды в образовательном учреждении.);
- создание в гимназии среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства, способствующего формированию патриотических ценностей и идеалов, интеллектуального, духовного и нравственного развития школьников;
- вовлечение обучающихся в активную жизнь, поддержка и развитие их инициативы в жизни образовательного учреждения;
- приобретение обучающимися социального опыта с учетом их возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.

## **Этапы реализации программы:**

***I этап Цель: Создание условий для функционирования органов ученического самоуправления***

### **Задачи:**

Подготовительная работа со взрослыми участниками программы - педагогами, общественностью и учащимися гимназии:

- изучение мнения педагогов, обучающихся о необходимости развития ученического самоуправления в гимназии;
- мотивирование всех участников образовательного процесса на реализацию данной программы;
- формирование инициативной группы;
- теоретическое обучение путем конкретизации функций и содержания деятельности органов ученического самоуправления;
- выделение сферы деятельности, ответственности органов ученического самоуправления.

***II этап Цель: Реализация и развитие системы ученического самоуправления.***

### **Задачи:**

- проведение избирательной кампании и формирование органов ученического самоуправления для обеспечения функционирования системы ученического самоуправления;
- формирование механизмов сотрудничества, совершенствование отношений между органами ученического самоуправления, педагогическим коллективом и администрацией гимназии;

- участие органов ученического самоуправления в осуществлении мероприятий, социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни гимназии, общества;
- выявление и воспитание лидеров с учетом индивидуальных возможностей и желаний ребенка.

**III этап Цель: Переход системы гражданского обучения и воспитания в гимназии в режим функционирования.**

**Задачи:**

- мониторинг реализации программы;
- организация и проведение социологического опроса с целью выявления результативности работы ученического самоуправления;
- коррекция форм и методов включения обучающихся в ученическое самоуправление.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- активное участие обучающихся в управлении и организации жизнедеятельности образовательного учреждения;
- обучающиеся – участники реализации программы – получают осознание своих прав и обязанностей, опыт активного, созидющего общественного действия, разрешения важных социальных ситуаций, связанных с гимназическим самоуправлением;
- вследствие участия в процессе общественного обсуждения, дебатов, голосования и выборов обучающихся получают опыт согласования интересов в решении общественной проблемы;
- возникающие в результате реализации программы новые формы гимназического права способствуют открытости гимназического правового пространства, в котором ученики смогут самостоятельно и свободно защищать свои права и помогать в этом своим сверстникам;
- функционирование лидерского движения в гимназии;
- участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни гимназии, общества;
- общественно-активная гимназия, участвующая в общественном движении в городе, регионе, в стране.

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Эффективность программы будет оцениваться по следующим критериям:

- овладение обучающимися навыками организаторской работы;
- сформированность готовности участвовать в различных социально значимых проектах;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в процесс ученического самоуправления;

- создание и самостоятельная реализация обучающимися в образовательном учреждении социально-образовательных проектов;
- увеличение числа участников гражданских и культурных акций, реализуемых органами местного самоуправления, общественными объединениями всех видов и типов, чья деятельность не противоречит законодательству РФ.

## **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация данной программы включает в себя:

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления.
2. Обновление содержания учебно-воспитательной работы.
3. Широкое применение информационно-коммуникационных технологий.
4. Организацию лидерского движения.
5. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
6. Организацию взаимодействия с общественностью.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления:**

- формирование демократической культуры отношений педагогов и обучающихся, которые строятся на основе взаимоуважения, укрепление сферы дружеских отношений;
- подготовка педагогов и актива обучающихся к управленческой и организаторской деятельности по направлениям:
  - \* **личностное развитие;**
  - \* **гражданская активность;**
  - \* **военно-патриотическое;**
  - \* **информационно-медийное;**
- сотрудничество учителей, родителей, педагогов и администрации гимназии в управлении образовательным учреждением.

### **2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий:**

- издание школьной информационно-развлекательной газеты «Союз Гимназистов».
- создание страницы в социальных сетях
- гимназическое радио

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Ученическое самоуправление составляют общешкольные органы самоуправления - Президент, лидеры направлений

## Структура органов ученического самоуправления

### Президент Союза гимназистов



Личностное развитие  
Союза гимназистов



Гражданская активность  
Союза гимназистов



Военно-патриотическое  
направление  
Союза гимназистов



Информационно-медийное  
направление  
Союза гимназистов

Выборы Президента и лидеров осуществляются участниками «Союза Гимназистов» на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Обучающиеся 5-7-х классов имеют право голоса, но не могут быть избраны в руководящие органы. Обучающиеся 8-11-х классов могут избирать и быть избранными в Президенты или в лидеры направлений. Президентом и лидерами может быть избран обучающийся сроком не более 2-х лет, достигший 14 лет, проучившийся в данном общеобразовательном учреждении не менее 2-х лет, представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу и набравший большинство голосов на выборах.

В состав направления входят обучающиеся 8-11 классов, которые успешно провели свои предвыборные программы и были избраны на эти должности. Участники направления представляет законодательную власть; разрабатывают положения, законы, памятки, правила, которые регулируют жизнедеятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе, не противоречащие Уставу общеобразовательного учреждения и другим Федеральным Законам РФ.

Состав направлений формируется из соответствующих председателей комитетов каждого класса. Направление возглавляет лидер, выбранный из числа старшеклассников. Каждое направление имеет своего консультанта-руководителя из числа педагогов, заместителей директоров, способных оказать помощь в работе органов ученического самоуправления.

#### **Участники направления имеют право:**

- вносить предложения в перспективный план работы ученического коллектива на учебный год;
- вносить предложения в органы самоуправления по вопросам жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, по совершенствованию воспитательной деятельности;
- вносить предложения о поощрениях обучающихся;
- предлагать разработать памятки, правила, положения, которые регулируют жизнедеятельность обучающихся в организации внутришкольной жизни;
- оценивать результаты деятельности органов ученического самоуправления.

#### **Лидеры направлений обязаны:**

- проявлять активность, инициативу, творческий подход и ответственное отношение к порученной советом деятельности;
- быть честным, справедливым, демократичным;
- оперативно и объективно решать все вопросы;
- регулярно информировать общественность о своей деятельности.

Высшим органом самоуправления является Управляющий совет состоящий из числа педагогических работников, представителей обучающихся 2 и 3 ступени общеобразовательного учреждения, родителей (законных представителей), общественности.

### ***Личностное развитие.***

Представители личностного развития:

- Организуют творческие события - фестивали и конкурсы, акции и флешмобы.
- Поддерживают детские творческие проекты и занимаются продвижением детских коллективов.
- Помогают педагогам в проведении культурно-досуговых программ - посещения музеев, театров, концертов, экскурсий.
- Организуют и проводят спортивно-оздоровительную работу среди гимназистов.
- Способствуют формированию у детей позитивного отношения к ЗОЖ.
- Занимаются популяризацией научно-изобретательской деятельности.
- Стимулируют ребят к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий.
- Помогают формировать представления о сферах трудовой деятельности, о карьере, основных закономерностях профессионального развития.
- Способствуют формированию у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности

### ***Гражданственная активность***

Представители гражданской активности:

- Способствуют развитию добровольческой деятельности.
- Способствуют формированию активной жизненной позиции
- Оказывают помощь в проведении встреч с героями России, ветеранами
- Организуют акции социальной направленности
- Помогают педагогам в проведении мероприятий по изучению и охране природы и животных, знакомство с родным краем.
- Оказывают помощь в организации мероприятий в музеях, библиотеках
- Стимулируют социальную деятельность гимназистов, направленную на оказание посильной помощи людям пожилого возраста, инвалидам.

### ***Военно-патриотическое направление.***

Представители военно-патриотического направления:

- Организуют мероприятия в формате «Дни единых действий».
- Оказывают помощь при организации и проведении детско-юношеских мероприятий по военно-патриотическому направлению.

### ***Информационно-медийное направление.***

Представители информационно-медийного направления:

- Проводят радиоподкасты
- Ведут фото и видео съемку сюжетов о жизни в гимназии.
- Освещает все важные события гимназической жизни через выпуск прессы «Гимназический вестник»

- Являются ведущими встреч «Классные встречи»
- Оформляют и ведут летопись Гимназии.

### **Приоритетные принципы самоуправления:**

1. Выборность (все руководители и члены органов самоуправления избираются).
2. Демократичность (все обучающиеся принимают участие в самоуправлении жизнедеятельности ученического коллектива).
3. Ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).
4. Деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию на социально полезные дела.
5. Тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления.

## **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Реализация программы включает в себя:**

1. Работу с ученическим коллективом.
2. Работу с педагогическим коллективом.
3. Работу с общественностью.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<i><b>Группа</b></i>	<i><b>Функции</b></i>	<i><b>Состав</b></i>
<i><b>Административно-координационная</b></i>	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Координирование деятельности ученического самоуправления.</p> <p>Руководство по взаимодействию деятельности педагогического и ученического коллективов.</p> <p>Анализ ситуации и внесение коррективов.</p>	<p>Директор гимназии</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Педагог-организатор</p>
<i><b>Консультативная научно-методическая</b></i>	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение педагогических советов, семинаров,</p>	<p>Зам директора по ВР</p> <p>педагоги, классные руководители, педагог-организатор</p>

	<p>консультаций.</p> <p>Подготовка и издание методических рекомендаций по гражданскому обучению и воспитанию, развитию ученического самоуправления.</p>	<p>Педагоги, классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь</p>
<b><i>Педагоги гимназии</i></b>	<p>Проведение деловых игр, олимпиад, выборов органов ученического самоуправления и др.</p> <p>Организация работы ученического самоуправления.</p> <p>Осуществление программы по воспитательной работе с участниками образовательного процесса.</p> <p>Освоение и внедрение информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Выявление и воспитание лидеров с учетом индивидуальных возможностей и желаний ребенка.</p>	<p>Зам директора по ВР, педагоги, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог</p>
<b><i>Общественность, сотрудничающая с гимназией</i></b>	<p>Оказание профессиональной помощи педагогам и обучающимся.</p> <p>Проведение консультаций, обучающих тренингов, деловых игр, слетов и т.д.</p> <p>Участие в гимназических, муниципальных, региональных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение</p>	<p>Муниципальный куратор РДШ.</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Родительская общественность</p>

	<p>информационно-методической литературой.</p> <p>Освещение деятельности учебно-воспитательного процесса средствами массовой информации.</p>	
--	--	--

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>2. Программное обеспечение (программы факультативов, элективных курсов, клубов, работы музея и др.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (<b>положения о деятельности ученического самоуправления</b>, публикации, литература).</p> <p>4. Издание материалов на страницах гимназической газеты «Гимназический Вестник», оформление страницы на школьном сайте, в социальных сетях, отчетов, анализов деятельности, социологических опросов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Создание инициативной творческой группы педагогов по изучению проблемы и реализации программы гражданского обучения и воспитания.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему семинаров, педагогических советов, изучение опыта других школ республики и России с использованием Интернет-ресурсов, дистанционных технологий обучения.</p> <p>3. Анализ и мониторинг деятельности.</p>

### Годовая циклограмма деятельности ученического актива (Президента, лидеров направлений)

№	Мероприятие	Сроки	Методы и формы	Ответственные
1.	Заседание лидеров по планированию мероприятий и другой деятельности на четверть. Анализ работы.	В начале каждой четверти	Мозговой штурм	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Президент, лидеры направлений
2.	Заседание Комитетов с целью	В начале каждой	Круглый стол	Зам.директора по ВР, педагог-

	разработки положений, памяток, правил по организации жизнедеятельности ученического коллектива.	четверти, по мере необходимости.		организатор Президент
3.	Плановые заседания направлений	1 раз в месяц	Круглый стол	Президент, педагог-организатор
4.	Отчётное заседание направлений	1 раз в четверть	Дебаты	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Президент
5.	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, КТД	1 раз в месяц	Круглый стол	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Президент, лидер личностного развития.
6.	Организация дежурства по гимназии, санитарное состояние кабинетов и территории вокруг гимназии. Социальная помощь ветеранам и участникам ВОВ, пенсионерам, инвалидам.	1 раз в месяц	Круглый стол	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, лидер гражданской активности
7.	Социологические опросы	В течение года	Анкетирование	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, лидер информационно-медийного направления
8.	Информационная деятельность (выпуск школьной информационно-	1 раз в месяц	Выпуск газеты	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, лидер

	развлекательной газеты «Гимназический вестник»)			информационно-медийного направления.
9.	Участие в подготовке и проведении Дней здоровья, спортивных мероприятий, акций, конкурсов, направленных на формирование ЗОЖ	1 раз в месяц	Круглый стол	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, лидер личностного развития
10.	Участие в подготовке и проведении предметных декад, олимпиад, конкурсов; помощь в организации научно-исследовательской работы; заполнение мониторинга посещаемости учебных занятий. Контроль за ведением классных уголков.	1 раз в месяц	Круглый стол	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, лидер личностного развития
11.	Организация и проведение досуга, игр на переменах для младших школьников. Товарищеская помощь слабоуспевающим.	1 раз в месяц	Круглый стол	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, лидеры личностного развития и гражданской активности
13.	Организация и проведение профилактических мероприятий по ПДД и ОБЖ	1 раз в месяц	Круглый стол	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, лидеры личностного развития и

				гражданской активности
14.	Организация и проведение дня самоуправления	2 раза в год	Деловая игра	Лидеры личностного развития и гражданской активности
15.	Подведение итогов работы ученического самоуправления за год	май	Общегимназическая конференция	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, лидеры

### Годовая циклограмма деятельности ученического коллектива

#### ПЛАН

#### Работы ДОО «Союз гимназистов» на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятие	Форма	Дата и время проведения
1.	«День Знаний».	Торжественная линейка	сентябрь
2.	«Мой выбор-Нефтегаз»	Деловая игра	сентябрь
3.	«Выборы»	Деловая игра. Формирование органов ученического самоуправления	сентябрь
4.	«У нас не хамят»	Социальная акция (распространение наклеек со знаком «У нас не хамят»).	сентябрь
5.	Агитация кандидатов на пост президента «Союза гимназистов»	Презентация программ	сентябрь
6.	Проверка внешнего вида обучающихся	Рейды	сентябрь-май
7.	Акция «Самый чистый класс»	Проверки классов.	Сентябрь-май
8.	«День самоуправления»		октябрь
9.	«Учитель! Верный спутник детства»	Праздничный концерт, выпуск стенгазет	октябрь
10.	«Виват, Гимназия!»	Мероприятия, посвященные Дню рождения гимназии	октябрь
11.	«День спорта»	Спартакиада	октябрь
12.	«Путешествие во времени»	Танцевальный вечер	октябрь
13.	Проект «Научи учителя»	Мастер-класс для учителей от учеников.	октябрь

14.	«День памяти жертв ДТП»	Акции	ноябрь
15.	Конкурс «Дневник-лицо ученика»	Проверка дневников на внешний вид.	ноябрь
16.	«Город ремесел»	Выставки творческих работ	ноябрь
17.	Новогодний кубок КВН.	Игра	декабрь
18.	«Новогодний кабинет»	Конкурс	декабрь
19.	«Украсть елку»	Конкурс	декабрь
20.	Мистер Гимназии	Конкурс	февраль
21.	Мисс Гимназии	Конкурс	март
22.	«Снежные забавы»	Игровая программа	март
23.	Видео-новости	Репортаж	В течение года
24.	Формула успеха	Встреча с гостями и студентами	В течение года
25.	Масленица	Квест-игра	март
26.	Новогодние ролики	Видео-презентации	декабрь
27.	Угадай мелодию	Игра	январь
28.	«Выбери мероприятие»	Социальный опрос	январь
29.	Ералаш	Конкурс	апрель
30.	«Космические звезды»	Акция	апрель
31.	«100 к 1»	Игра	февраль
32.	«Майские танцы»	Флэш-моб	май
33.	«Две звезды»	Концертная программа	май
34.	«Минута славы»	Конкурс	апрель
35.	«Объединение стран»	Концертная программа	март
36.	«Научись, и научи сам»	Социальный проект	Ноябрь-декабрь
37.	«Ветеран, мы помним»	Акция	май
38.	День поэзии	Литературная гостиная	февраль
39.	«Гимназический вестник»	Газета гимназии	В течение года

### Годовой план с коллективом родителей

№	Направление работы	Основные мероприятия
1.	Психолого-педагогическое просвещение родителей	<p><b>Родительские лектории:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности психо - физического развития пятиклассников.</li> <li>• Семья – основа становления и развития личности ребёнка.</li> <li>• Формирование активной личностной позиции гражданина.</li> <li>• Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка.</li> <li>• Положительные эмоции и их значение в жизни человека</li> </ul>

		<p><b>Индивидуальные консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первые дни ребёнка в школе.</li> <li>• Как помочь ребёнку учиться.</li> <li>• Воспитательный климат в семье.</li> <li>• Школьное самоуправление. Его влияние на формирование личности ребёнка.</li> <li>• Ваш ребёнок в коллективе.</li> <li>• Личность учащихся в коллективе.</li> <li>• Типичные конфликтные ситуации, пути их преодоления.</li> <li>• Как развить способности детей.</li> <li>• Выбор профессии и социально нравственное самоопределение.</li> </ul>
2.	Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне класса	<p>1. Совместные <b>классные часы</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я – гражданин России».</li> <li>• «С чего начинается Родина?»</li> <li>• «Я причастен к России»</li> <li>• «Я живу в России»</li> </ul> <p>2. Совместное участие в классных и общегимназических мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акции, операции,</li> <li>• КТД,</li> <li>• конкурсы рисунков и сочинений,</li> <li>• экскурсии, походы,</li> <li>• проектная деятельность.</li> </ul> <p>3. Деятельность родительского комитета на уровне класса</p>
3.	Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне гимназии	<p>1. Деятельность родительского комитета гимназии.</p> <p>2. Деятельность Управляющего совета.</p> <p>3. Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления.</p>

### Список используемой литературы:

1. Герасимова Е.В. Программа гражданского воспитания школьников через самоуправление./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2016.-№ 8.- с.38-48
2. Дэвид Джерри, Джулия Джерри. Большой толковый социологический словарь., т.1., ВЕЧЕ.АСТ.- М., 2019, 544 с.
3. Кормщикова И.А., Русинова Е.Г. Программа развития ученического самоуправления./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.25-31.
4. Краткий психологический словарь. Сост. А.А.Карпенко, под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, М., издательство политической литературы, 2014., 431с.
5. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2016.-№ 8.- с.5-6
6. Общие основы педагогики: учебник для вузов / В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандоров.-М.: Просвещение, 2016.-574с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов/ под редакцией Н.Ю. Шведовой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Рус.яз., 1989. – 924с.
8. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. П24 Б.М. Бим – Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. – 528 с.: ил.
9. Степанов Е.Н. Самоуправление в классном коллективе./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2016.-№ 8.- с.14-20
10. Универсальный энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2020. – 1551с.
11. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы/ авт.-сост. Н.А.Алымова, Е.И. Надточий. – Волгоград: Учитель, 2018.-134с.