**Технологическая карта урока по предмету «ОБЖ» в 9 классе**

**по теме: «Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | | 9 класс, предмет ОБЖ | | | | |
| Акишев Денис Владимирович, учитель ОБЖ МАОУ гимназии № 49 города Тюмени | | | | | | |
| Тема урока | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. | | | | | |
| Актуальность использования средств  ИКТ | Активизация познавательной деятельности учащихся | | | | | |
| Цель урока | Дать общее представление об организации эвакуация населения при ЧС и размещение населения в защитных сооружениях гражданской обороны. | | | | | |
| Задачи урока | Обучающие | | развивающие | | воспитательные | |
| Способствовать формированию знаний о ЧС и как действовать в случаи их возникновения. | | Развивать эмоционально-волевые качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, развивать у учащихся мышление, память, внимание, развитие познавательной активности. | | Воспитывать ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностное отношение к своему здоровью и жизни;  развивать познавательный интерес; сформировать умения самостоятельной и коллективной работы на уроке | |
| 1. Методы и формы обучения. 2. Технологии обучения. | Технология смыслового чтения. Технология развития критического мышления  Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах  Методы: наглядный, проблемный, частично-поисковый  Функциональная грамотность: финансовая грамотность. | | | | | |
| Необходимое аппаратное обеспечение. | Компьютер, проектор, презентация «Чрезвычайные ситуации и их классификация», видеофильм «Инженерные сооружения для защиты населения при возникновении ЧС ». | | | | | |
| Образовательные ресурсы | Учебник 7-9 классы «Основы безопасности жизнедеятельности» (Д.В. Смирнов,), [www.obzh.ru](http://www.obzh.ru), [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru) | | | | | |
| Планируемые результаты | личностные | | | метапредметные | | предметные |
| 1. самоопределение: рефлексивная самооценка учебной деятельности; 2. смыслообразование: мотивация образовательной деятельности на основе фото, видео демонстраций и проблемных ситуаций; самостоятельность в приобретении и систематизации новых знаний и практических умений; 3. нравственно-этическое оценивание: формирование ценностного отношения к жизни, безопасному поведению в ЧС. | | | **коммуникативные:** формирование умений работать в группе; представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.  **познавательные:** приобретение опыта самостоятельной деятельности при выполнении работы по составлению вопросов; развитие мышления учащихся при решении проблемных задач.  **регулятивные:** овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и оценка результатов своей деятельности. | | **факты:** ЧС различного характера опасны для человека.  **теоретические понятия:** Чрезвычайная ситуация, Инженерные сооружения ГО  **умения:** работать с текстом учебника; делать выводы из увиденного; умение анализировать фото- и видео-фрагменты по вопросам, составленным учителем. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Время**  **(мин.)** | **Обучающие и развивающие компоненты,**  **задания и**  **упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **УУД** | **Формы контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | 5 | Подготовка учащихся к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку.  Настраивает на положительный настрой, раздает индивидуальные карты.  С помощью информации слайда и сигнала «Внимание всем» и фотографий инженерных сооружений добивается, чтобы учащиеся сформулировали тему урока, цели и задачи  Сформулируйте тему **нашего** урока? Запишите ключевое понятие в блок-схему. | Записывают тему в индивидуальные карты в блок-схему, самостоятельно формулируют цели урока. | фронтальная | **Личностные:**  понимают значение знаний для человека и принимают его; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов  **Регулятивные:**  принимают учебную задачу; самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | записи в индивидуальных картах |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме | Вопросы по теме:  1.Что такое ЧС?  2. Прочитайте на слайде информацию о том, на какие группы делятся инженерные сооружения.  3. Выполняют карточку с заданием по прошлой теме урока: «Чрезвычайные ситуации». | Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников | Фронтальная  Стадия вызов – ассоциатив-ный ряд. | **Коммуникативные:**  применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения  **Познавательные:**  воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. | Устный опрос, запись в индивидуальной карте |
| **III. Открытие нового знания** | 7 | Работа в группах | 1. Учитель выдает блок-схему, которую дети заполняют на уроке. (Работа в группах) 2. Прочитайте самостоятельно текст, выпишите в блок-схему ключевое понятие и его определение.   - Прочитайте ещё раз текст и найдите ключевые слова, связанные с понятием. Запишите опорные слова в блок-схему  - Обменяйтесь мнениями в группе  - Совместно заполните презентационную форму, записав в нее ключевое понятие и важную информацию, с ним связанную | Индивидуальная работа с текстом. Заполнение индивидуальной карты.  Обмен мнениями. Совместное заполнение презентационной формы | Индивидуальная.  Групповая.  Стратегия смыслового чтения | **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-мают позицию партнера; планируют цели и способы взаимодействия, согласовывают действия с партнером, строят монологические высказывания  **Регулятивные:**  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план последовательности действий своей работы; вносят изменения и дополнения, удерживают цель деятельности до получения ее результата  **Личностные:**  мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; сотрудничают | Заполнение самостоятельное индивидуальной карты. Совместное заполнение презентационной формы |
| **IV.** **Обобщение и систематизация знаний** | 20 | 1.Презентация групповых работ. Заполнение индивидуальных карт.  2. Просмотр видеофильма, беседа.  3. Рассчитать вместимость защитного сооружения гражданской обороны и необходимое количество защитных сооружений в микрорайонах ЖК «Преображенский», «Ямальский-2» по формулам  S = СЧx0,5+ площадь помещения для хранения продовольствия  СЧ - Списочная численность  S-площадь помещения. | 1. Организует презентацию результатов работ групп.  - Дополняет сведения о видах инженерных сооружений  - Заполняет совместно с учащимися блок-схему на доске.  - Какую потенциальную опасность возникновения ЧС представляет собой территория г. Тюмени?  Чрезвычайные ситуации, возможные на территории города Тюмени.  Большинство ЧС может быть рассмотрено и в разрезе угрожающей опасности для нас самих  Итак, выделяют несколько видов предполагаемых угроз для жителей города Тюмени.   * Аварии на химически опасных объектах, складах и базах хранения с выбросом в атмосферу вредных веществ;   катастрофы разного характера на объектах железнодорожного транспорта;   * Стихийные бедствия:   а) паводки, подтопления,  б) снежные заносы, бураны, обледенения линий электропередач и связи,  в) бури, ураганы,  г) пожары на объектах экономики, жилых комплексах и в лесных зонах.   * Аварии на нефте- и газопроводах; * Эпидемии различного вида.   - Где в жизни пригодятся знания о эвакуации населения при ЧС?  - Показ фрагмента видеофильма о защитных сооружениях в городе Тюмени  - Показ карты города Тюмени, на которой изображены защитные сооружения гражданской обороны. Дети сами строят маршрут движения до защитных сооружений гражданской обороны,     * **Физкультминутка**   3. Выполняют задание, высчитать норму площади пола основного помещения на одного укрываемого следует принимать равной 0,5 м при двухъярусном размещении. Внутренний объем помещения должен быть не менее 1,5 м на одного укрываемого. Высота 4 метра. Рассчитайте площадь двух защитных сооружений, если в ЖК Преображенский проживает 11498 человек, а в ЖК Ямальский-2 проживает 7489 человек  Также рассчитать площадь помещения для хранения продовольствия. до 150 чел. площадь помещения для хранения продовольствия должна быть 6 м2. На каждые 100 укрываемых сверх 150 чел. площадь помещения увеличивают на 2 м2. Затем посчитать сколько выйдет стоимость защитных сооружений, если 1 м2 стоит 71 264 р. | 1. Представители групп презентуют результаты работ. Рассказывают о видах ЧС. Заполняют блок-схему на доске.  - Учащиеся слушают и заполняют блок-схему в индивидуальных картах  - Предполагаемые  ответы учащихся:  Пожары, ураганы, наводнение, взрывы, авария на объектах атомной энергетики, на предприятиях с выбросом АХОВ и др., катастрофы разного характера на объектах железнодорожного транспорта, аварии на нефте- и газопроводах, эпидемии  - Строят маршрут движения до защитных сооружениях ГО.  2. Смотрят видеофильм, получают дополнительную информацию о защитных сооружениях в городе Тюмени  Выполнят физкультминутку  3. Высчитывают S защитного сооружения гражданской обороны. | 1. Индивиду-альная.  2. Фронталь-ная.  3. Работа в группах.  Стратегия смыслового чтения | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-мают позицию партнера; строят монологические высказывания  **Регулятивные:**  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план последовательности действий своей работы;  удерживают цель деятельности до получения ее результата  **Личностные:**  мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; сотрудничают | 1. Записи в индивидуальных картах.  2. Устные ответы.  3. Устная презентация. |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 4 | Обобщающая беседа | Проводится рефлексия и самооценка.  Подводит общий итог урока и в соответствии с критериями выставляет отметки. | Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания, подводят итоги.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная  индивидуальная | **Личностные:**  оценивают собственную учебную деятельность  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; умеют оценивать свою работу на уроке | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание**  **(дифференцированные задания)** | 1 |  | П. 7.1, подготовить сообщение о техногенной катастрофе «Чернобыльская АЭС» по плану:   * Дата аварии * Причины аварии * Последствия аварии. | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |