**Технологическая карта урока по предмету «ОБЖ» в 9 классе**

**по теме: «Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций».**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | 9 класс, предмет ОБЖ |
| Акишев Денис Владимирович, учитель ОБЖ МАОУ гимназии № 49 города Тюмени  |
| Тема урока  | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. |
| Актуальность использования средствИКТ | Активизация познавательной деятельности учащихся |
| Цель урока | Дать общее представление об организации эвакуация населения при ЧС и размещение населения в защитных сооружениях гражданской обороны. |
| Задачи урока | Обучающие | развивающие | воспитательные |
| Способствовать формированию знаний о ЧС и как действовать в случаи их возникновения.  | Развивать эмоционально-волевые качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, развивать у учащихся мышление, память, внимание, развитие познавательной активности. | Воспитывать ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностное отношение к своему здоровью и жизни;развивать познавательный интерес; сформировать умения самостоятельной и коллективной работы на уроке |
| 1. Методы и формы обучения.
2. Технологии обучения.
 | Технология смыслового чтения. Технология развития критического мышленияФормы: индивидуальная, фронтальная, работа в группахМетоды: наглядный, проблемный, частично-поисковыйФункциональная грамотность: финансовая грамотность. |
| Необходимое аппаратное обеспечение. | Компьютер, проектор, презентация «Чрезвычайные ситуации и их классификация», видеофильм «Инженерные сооружения для защиты населения при возникновении ЧС ». |
| Образовательные ресурсы | Учебник 7-9 классы «Основы безопасности жизнедеятельности» (Д.В. Смирнов,), [www.obzh.ru](http://www.obzh.ru), [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)  |
| Планируемые результаты | личностные | метапредметные | предметные |
| 1. самоопределение: рефлексивная самооценка учебной деятельности;
2. смыслообразование: мотивация образовательной деятельности на основе фото, видео демонстраций и проблемных ситуаций; самостоятельность в приобретении и систематизации новых знаний и практических умений;
3. нравственно-этическое оценивание: формирование ценностного отношения к жизни, безопасному поведению в ЧС.
 | **коммуникативные:** формирование умений работать в группе; представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.**познавательные:** приобретение опыта самостоятельной деятельности при выполнении работы по составлению вопросов; развитие мышления учащихся при решении проблемных задач.**регулятивные:** овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и оценка результатов своей деятельности. | **факты:** ЧС различного характера опасны для человека. **теоретические понятия:** Чрезвычайная ситуация, Инженерные сооружения ГО**умения:** работать с текстом учебника; делать выводы из увиденного; умение анализировать фото- и видео-фрагменты по вопросам, составленным учителем. |

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Этапы урока** | **Время****(мин.)** | **Обучающие и развивающие компоненты,** **задания и** **упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **УУД** | **Формы контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | 5 | Подготовка учащихся к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку.Настраивает на положительный настрой, раздает индивидуальные карты.С помощью информации слайда и сигнала «Внимание всем» и фотографий инженерных сооружений добивается, чтобы учащиеся сформулировали тему урока, цели и задачи Сформулируйте тему **нашего** урока? Запишите ключевое понятие в блок-схему. | Записывают тему в индивидуальные карты в блок-схему, самостоятельно формулируют цели урока. | фронтальная | **Личностные:**понимают значение знаний для человека и принимают его; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов **Регулятивные:**принимают учебную задачу; самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | записи в индивидуальных картах |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме | Вопросы по теме:1.Что такое ЧС?2. Прочитайте на слайде информацию о том, на какие группы делятся инженерные сооружения. 3. Выполняют карточку с заданием по прошлой теме урока: «Чрезвычайные ситуации». | Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников | ФронтальнаяСтадия вызов – ассоциатив-ный ряд. | **Коммуникативные:**применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения**Познавательные:**воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. | Устный опрос, запись в индивидуальной карте |
| **III. Открытие нового знания** | 7 | Работа в группах | 1. Учитель выдает блок-схему, которую дети заполняют на уроке. (Работа в группах)
2. Прочитайте самостоятельно текст, выпишите в блок-схему ключевое понятие и его определение.

- Прочитайте ещё раз текст и найдите ключевые слова, связанные с понятием. Запишите опорные слова в блок-схему- Обменяйтесь мнениями в группе- Совместно заполните презентационную форму, записав в нее ключевое понятие и важную информацию, с ним связанную | Индивидуальная работа с текстом. Заполнение индивидуальной карты.Обмен мнениями. Совместное заполнение презентационной формы | Индивидуальная.Групповая.Стратегия смыслового чтения | **Познавательные:**осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-мают позицию партнера; планируют цели и способы взаимодействия, согласовывают действия с партнером, строят монологические высказывания **Регулятивные:**прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план последовательности действий своей работы; вносят изменения и дополнения, удерживают цель деятельности до получения ее результата**Личностные:**мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; сотрудничают | Заполнение самостоятельное индивидуальной карты. Совместное заполнение презентационной формы |
| **IV.** **Обобщение и систематизация знаний** | 20 | 1.Презентация групповых работ. Заполнение индивидуальных карт.2. Просмотр видеофильма, беседа.3. Рассчитать вместимость защитного сооружения гражданской обороны и необходимое количество защитных сооружений в микрорайонах ЖК «Преображенский», «Ямальский-2» по формулам S = СЧx0,5+ площадь помещения для хранения продовольствияСЧ - Списочная численностьS-площадь помещения.  | 1. Организует презентацию результатов работ групп.- Дополняет сведения о видах инженерных сооружений - Заполняет совместно с учащимися блок-схему на доске.- Какую потенциальную опасность возникновения ЧС представляет собой территория г. Тюмени? Чрезвычайные ситуации, возможные на территории города Тюмени.Большинство ЧС может быть рассмотрено и в разрезе угрожающей опасности для нас самихИтак, выделяют несколько видов предполагаемых угроз для жителей города Тюмени. * Аварии на химически опасных объектах, складах и базах хранения с выбросом в атмосферу вредных веществ;

катастрофы разного характера на объектах железнодорожного транспорта;* Стихийные бедствия:

а) паводки, подтопления,б) снежные заносы, бураны, обледенения линий электропередач и связи,в) бури, ураганы,г) пожары на объектах экономики, жилых комплексах и в лесных зонах.* Аварии на нефте- и газопроводах;
* Эпидемии различного вида.

- Где в жизни пригодятся знания о эвакуации населения при ЧС?- Показ фрагмента видеофильма о защитных сооружениях в городе Тюмени- Показ карты города Тюмени, на которой изображены защитные сооружения гражданской обороны. Дети сами строят маршрут движения до защитных сооружений гражданской обороны,  * **Физкультминутка**

3. Выполняют задание, высчитать норму площади пола основного помещения на одного укрываемого следует принимать равной 0,5 м при двухъярусном размещении. Внутренний объем помещения должен быть не менее 1,5 м на одного укрываемого. Высота 4 метра. Рассчитайте площадь двух защитных сооружений, если в ЖК Преображенский проживает 11498 человек, а в ЖК Ямальский-2 проживает 7489 человек Также рассчитать площадь помещения для хранения продовольствия. до 150 чел. площадь помещения для хранения продовольствия должна быть 6 м2. На каждые 100 укрываемых сверх 150 чел. площадь помещения увеличивают на 2 м2. Затем посчитать сколько выйдет стоимость защитных сооружений, если 1 м2 стоит 71 264 р.  | 1. Представители групп презентуют результаты работ. Рассказывают о видах ЧС. Заполняют блок-схему на доске.- Учащиеся слушают и заполняют блок-схему в индивидуальных картах - Предполагаемыеответы учащихся:Пожары, ураганы, наводнение, взрывы, авария на объектах атомной энергетики, на предприятиях с выбросом АХОВ и др., катастрофы разного характера на объектах железнодорожного транспорта, аварии на нефте- и газопроводах, эпидемии- Строят маршрут движения до защитных сооружениях ГО. 2. Смотрят видеофильм, получают дополнительную информацию о защитных сооружениях в городе ТюмениВыполнят физкультминутку 3. Высчитывают S защитного сооружения гражданской обороны.  | 1. Индивиду-альная.2. Фронталь-ная.3. Работа в группах.Стратегия смыслового чтения | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-мают позицию партнера; строят монологические высказывания **Регулятивные:**прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план последовательности действий своей работы;  удерживают цель деятельности до получения ее результата**Личностные:**мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; сотрудничают  | 1. Записи в индивидуальных картах.2. Устные ответы.3. Устная презентация. |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 4 | Обобщающая беседа | Проводится рефлексия и самооценка.Подводит общий итог урока и в соответствии с критериями выставляет отметки. | Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания, подводят итоги. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальнаяиндивидуальная | **Личностные:**оценивают собственную учебную деятельность**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; умеют оценивать свою работу на уроке | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание****(дифференцированные задания)** | 1 |  | П. 7.1, подготовить сообщение о техногенной катастрофе «Чернобыльская АЭС» по плану:* Дата аварии
* Причины аварии
* Последствия аварии.
 | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |