Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 города Тюмени

**Учебная дисциплина:** математика

**Класс:** 4

**Учитель:** Береговская Алена Викторовна

**Дата проведения:** 03.12.2021

**Тема:** «Тонна. Центнер»

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Педагогическая цель:** ознакомление обучающихся с величинами массы: тонна и центнер

**Задачи:**

***Дидактическая:*** Познакомить обучающихся с новыми величинами.

***Воспитательная:*** Воспитывать интерес к математике.

***Развивающая:*** Развивать пространственное мышление младших школьников.

**Планируемые результаты:**

***Предметные УУД:*** овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

**Метапредметные:**

***Познавательные УУД:*** 1) использование символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; 3) установление аналогий и причинно-следственных связей.

***Регулятивные УУД:*** 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

***Коммуникативные УУД:*** 1) умение вести диалог, сотрудничать с учителем и одноклассниками.

***Личностные УУД:*** 1) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; 2) способность к самооценке.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, литературное чтение

**Основные понятия:** величина, масса, центнер, тонна

**Ресурсы:** ИКТ (презентация), учебник 4 класс I часть УМК «Начальная школа ХХI века», доска, наглядный материал (карточка «1 ц=100кг; 1т=1000кг; иллюстрации африканского слона и слонёнка), карточка с дифференцированным заданием, жетоны и смайлы для рефлексии, пенал, рабочая тетрадь

Тюмень 2021 г.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Образовательная задача этапа урока | Методы, приемы и формы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1. Организационный момент | Организация деятельности обучающихся | М:СловесныйП: БеседаФ: Фронтальная | -Здравствуйте, ребята – начинается урок математики. | Слушают. | Учебник 4 класс I часть, пенал. |  |  | Л:1 |
| 2.Актуализация знаний | Актуализация знаний. Постановка цели занятия. | М:СловесныйП: БеседаФ: Фронтальная, индивидуальная. | -Начнем наше занятие с оформления классной работы.-Откройте тетради, запишите число и классную работу.-Назовите правила письма тетради по математике.- Как записываем цифры? **Каллиграфическая минутка**-Ребята, назовите самое большое трехзначное число.- Скольки значное число?- Какими цифрами оно записано?- Четное или нечетное число? Почему?- Сколько единиц/десятков/сотен?Запишите это число.- Увеличьте число 999 на 1. Какое число получим? Сколько всего единиц/всего десятков/всего сотен?Запишите данное число.**Игра «Пересадки»**- Единица измерения времени равная 100 годам- Сколько метров в 700 сантиметрах?- Как называются числа при делении?- Как называются числа при сложении?- Какую форму имеет кирпич?- 20 \* 100- 15 \* 4- Что нужно сделать, чтобы найти расстояние?- Что нужно сделать, чтобы найти время?- Что нужно сделать, чтобы найти скорость?- Что такое периметр? - Найдите периметр прямоугольника со сторонами 30 и 20 см- Как найти площадь фигуры?- Вычислите площадь фигуры со сторонами 30 и 20 см- Что нужно сделать, чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого?- Что нужно сделать, чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого?- Встаньте те, кто пересел 3 раза.- Встаньте те, кто пересел 2 раза.- Встаньте те, кто пересел 1 раз.- Перед вами выражения. Каждое выражение обозначено буквой. Найдите значения данных выражений. Ответы запишите в порядке возрастания25 \* 100 = а3000 : 100 = а17 \* 100 = с120 : 2 = с3295 : 3295 = м- Какие числа у вас получились?- Назовите данные числа в порядке возрастания.- Какое слово получилось?- Какие единицы измерения массы вы знаете?- Сколько граммов в одном килограмме?- Сколько килограммов в 1000 граммах?- Отгадайте загадку:**Очень много силы в нем****Ростом он почти, что с дом****У него огромный нос****Будто нос****Лет тысячу рос**Информация о слоне:Слоны бывают разные. Крупные и не очень. Небольшой слон весит примерно 3.000 кг, как легковой автомобиль. Такие слоны обитают в Индии. Африканские слоны намного крупнее, их вес достигает до 7.000 кг. Столько весит небольшой грузовик! В 19 веке охотники поймали в Анголе слона-рекордсмена, который весил целых 12.000 кг! А вот слоненок рождается весом около 80 кг, и если сравнивать с людьми, то это вес взрослого мужчины.- Как вы думаете, в каких единицах измерения массы измеряется вес слона?-Ребята, скажите, какова цель нашего сегодняшнего урока.-Верно, цель нашего урока: **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НОВЫМИ ЕДИНИЦАМИ МАССЫ: ТОННОЙ И ЦЕНТНЕРОМ**- Какие задачи поставите перед собой? | Записывают число и классную работу.Тетрадь наклонно, спина прямая, пишем красиво, аккуратноКаждому знаку своя клетка999Прописывают данное число10001000/100/10Записывают число 1000На правильно отвеченный вопрос ребенок занимает пустое место, на его место садится следующий правильно ответивший….Век7Делимое, делитель, частноеСлагаемые, суммаФорму прямоугольного параллелепипеда230060V \* tS \* VS \* tСумма длин сторон фигуры100 смДлину умножить на ширину600 см2- Большее разделить на меньшее- Из большего вычесть меньшееПо заданию дети встают с местаОтветы записывают в тетрадь250003017006011, 30, 60, 1700, 25000МАССАг, кг1000 г1 кгСлонОтветы детейПознакомиться с новыми единицами массы – центнером и тоннойТОННАЦЕНТНЕРРаботать с именованными числами, сравнивать, решать задачи | ИКТ (презентация), учебник 4 класс I часть УМК «Начальная школа ХХI века», доска, иллюстрации африканского слона и слоненка | Пр.: | Р.:1К.:1П:1,2 | Л:1 |
| 3. Открытие новых знаний. | Познакомить обучающихся с новым материалом. | М: Словесный, наглядныйП: Беседа, упражнениеФ: Фронтальная, работа в парах ,индивидуальная, самостоятельная | - ***Для измерения массы больших предметов (грузов) используют более крупные, чем килограмм, единицы массы – центнер и тонна.*** 1 т = 1000 кг1 ц – 100 кг1 т = 10 цПосмотрите на доску и скажите, сколько кг в 1 центнере и 1 тонне?-Ребята, «центнер» мы обозначаем буквой «ц», «тонну» мы обозначаем буквой «т», запишите себе в тетрадь, то, что на доске или спишите с учебника и выделите.- Прочитайте правило на странице 122 учебника- Ребята, когда слонёнок начнёт расти, в каких единицах измерения массы удобно будет измерять его вес?**Физминутка**В зоопарке ходит слон,Уши, хобот, серый он. (Наклоны головы в стороны.)Головой своей кивает, (Наклоны головы вперед.)Будто в гости приглашает. (Голову прямо.)Раз, два, три — вперёд наклон,Раз, два, три — теперь назад. (Наклоны вперёд, назад.)Головой качает слон —Он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.)Хоть зарядка коротка,Отдохнули мы слегка. (Дети садятся.) -Давайте устно выполним № 3 на странице 122. - Какое задание нужно выполнить?- Выполним задание цепочкой.- Давайте письменно выполним № 4 на странице 122. - Сможем сразу узнать во сколько раз 15 т больше 5 ц?- Почему?- Как поступим в этом случае?- Какое выражение получится?- Сможем сразу узнать на сколько 15 т больше 5 ц?- Почему?- Что нужно сделать?- Попробуйте назвать следующее выражение?- Запишите.- Какие есть варианты записи следующего выражения?- Запишите.- Как можно записать последнее выражение? - Запишите.- А сейчас вы будете решать задачу № 8 на странице 123. Прочитайте её про себя.- Назовите условие задачи.- Что нужно узнать?- Составим краткую запись к задаче Какие ключевые слова возьмём для краткой записи?- Сможем приступить к решению задачи?- Почему?- Предложите свой вариант?- Сможем сразу ответить на главный вопрос задачи?- Почему?- Запишите решение и ответ к данной задаче.- Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.- Какая пара с задачей справилась на отлично?- У кого в паре была вычислительная ошибка?- У кого в паре ошибка была в ходе решения задачи?- Проверим решение задачи и ответ. | Слушают -В 1 центнере - 100 кг, в 1 тонне – 1000кг -Записывают и выделяют: 1 ц =100кг 1т=1000кгЧитают- Кг, цПодготовленный ученик выполняет с одноклассниками физминутку- Выразить- В килограммах - 3000 кг, 6000 кг, 14000 кг, 600 кг, 800 кг, 1500 кг. В центнерах – 50 ц, 120 ц, 200 ц- Нет- Разные величины- Тонны переведём в центнеры или обе величины в кг- 150 ц : 5 ц = 30 (раз) или 15000 кг : 500 кг = 30 (раз. Дети записывают- Нет- Разные величины- Тонны переведём в центнеры или обе величины в кг: 150 ц – 5 ц или 15000 кг – 500 кг (на 145 ц больше или больше на 14500 кг). Дети записывают- 200кг – 160 кг = 40 (кг)Дети записывают.- 4000 кг – 400 кг = 3600 (кг) или 40 ц – 4 ц = 36 цДети записывают- 4000 г – 500 г = 3500 гДети записывают- На складе было 4 т сахара. В один отправили 1265 кг сахара, а во второй – на 375 кг больше- Сколько кг сахара осталось на складе.Было - 4 т = 4000 кгОтп., в 1 м., - 1265 кгОтп., во 2 м., - ? на 375 кг >Ост., ? кг- Нет- Разные величины- Тонны перевести в кгВ краткой записи дети дописывают 4000 кг- Нет- Это составная задача1) 1265 + 375 = 1640 (кг) отправили во второй магазин2) 1265 + 1640 = 2905 (кг) отправили в оба магазина3) 4000 – 2905 = 1095 (кг)Ответ: на складе осталось 1095 килограммов.Дети меняются тетрадями и проверяют друг друга.Дети поднимают рукиДети поднимают рукиДети поднимают рукиОдин ребёнок зачитывает решение и ответ. У кого были ошибки в решении задачи, делают исправления. | ИКТ (презентация), учебник 4 класс I часть УМК «Начальная школа ХХI века», карточка «1 ц=100кг; 1т=1000кг» | Пр.: | Р.:1К.:1П.:1,2,3 | Л:1 |
| 4. Применение знаний. | Проверить умение обучающихся применять изученные знания. Закрепить изученное. | М: Словесный, практическийП: упражнениеФ: Фронтальная, самостоятельная | - Сейчас вы будете работать самостоятельно. Вы можете для себя выбрать уровень задания: на «3» под № 1, на «4» под № 2, на «5» под № 3.-Теперь проверим, кто выбрал первый уровень задания?- Кто выбрал второй уровень?- Кто выбрал третий уровень? | **«3»**Во сколько раз 1 т больше 1 ц?На сколько 4 т больше 4 кг?**«4»**Реши задачу.На двух тракторных прицепах привезли песок, по 5 тонн на каждом прицепе. Сколько всего тонн песка привезли?**«5»**На трёх грузовых машинах привезли картофель, по 3 т на каждой машине. Сколько всего центнеров картофеля привезли?ПроверкаПроверкаПроверка | ИКТ (презентация),индивидуальные карточки | Пр.: | Р.:1К.:1П.:1 | Л:1 |
| 5. Итог | Подвести итоги занятия | М: СловесныйП: БеседаФ: Фронтальная  | -Что нового вы узнали на уроке? С какими новыми единицами массы познакомились? Сколько кг в 1 центнере и 1 тонне? -Верно, молодцы -Итак, ребята, какие предметы удобно измерять в кг? А какие в центнерах? В тоннах? | -в 1 центнере 100 кгв 1 тонне 1000 кгОтветы детей |  |  | Р.:1К.:1П.:1 | Л.:1 |
| 6. Рефлексивный этап | Посмотреть заинтересованность детей на уроке | М: СловесныйП: БеседаФ: Фронтальная, индивидуальная | Рефлексия «Смайлы»Посмотрите на доску, у вас есть жетоны их нужно раскрасить. Раскрасьте их зеленым, если вы все поняли и у вас получилось, красным – если у вас ничего не получилось. Теперь прикрепите ваши жетоны в смайлы на доске. | Раскрашивают жетоны, прикрепляют на доску | Жетоны, смайлы |  | К.:1,2 | Л.:1,2 |
| 7. Домашнее задание |  |  | -Откройте дневники, запишите домашнее задание: выучить правило на странице 122, выполнить № 5 на странице 122 и № 6 на странице 123 | Записывают домашнее задание | Дневник, пенал |  |  |  |