Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 49 города Тюмени

**Учебная дисциплина:** математика

**Класс:** 4

**Учитель:** Береговская Алена Викторовна

**Дата проведения:** 03.12.2021

**Тема:** «Тонна. Центнер»

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Педагогическая цель:** ознакомление обучающихся с величинами массы: тонна и центнер

**Задачи:**

***Дидактическая:*** Познакомить обучающихся с новыми величинами.

***Воспитательная:*** Воспитывать интерес к математике.

***Развивающая:*** Развивать пространственное мышление младших школьников.

**Планируемые результаты:**

***Предметные УУД:*** овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

**Метапредметные:**

***Познавательные УУД:*** 1) использование символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; 3) установление аналогий и причинно-следственных связей.

***Регулятивные УУД:*** 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

***Коммуникативные УУД:*** 1) умение вести диалог, сотрудничать с учителем и одноклассниками.

***Личностные УУД:*** 1) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; 2) способность к самооценке.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, литературное чтение

**Основные понятия:** величина, масса, центнер, тонна

**Ресурсы:** ИКТ (презентация), учебник 4 класс I часть УМК «Начальная школа ХХI века», доска, наглядный материал (карточка «1 ц=100кг; 1т=1000кг; иллюстрации африканского слона и слонёнка), карточка с дифференцированным заданием, жетоны и смайлы для рефлексии, пенал, рабочая тетрадь

Тюмень 2021 г.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Образовательная задача этапа урока | Методы, приемы и формы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Дидактические средства, интерактивное оборудование | | Планируемые результаты | | | | |
| предметные | метапредметные | | | личностные |
| 1. Организационный момент | Организация деятельности обучающихся | М:Словесный  П: Беседа  Ф: Фронтальная | -Здравствуйте, ребята – начинается урок математики. | Слушают. | Учебник 4 класс I часть, пенал. | |  |  | | | Л:1 |
| 2.Актуализация знаний | Актуализация знаний. Постановка цели занятия. | М:Словесный  П: Беседа  Ф: Фронтальная, индивидуальная. | -Начнем наше занятие с оформления классной работы.  -Откройте тетради, запишите число и классную работу.  -Назовите правила письма тетради по математике.  - Как записываем цифры?  **Каллиграфическая минутка**  -Ребята, назовите самое большое трехзначное число.  - Скольки значное число?  - Какими цифрами оно записано?  - Четное или нечетное число? Почему?  - Сколько единиц/десятков/сотен?  Запишите это число.  - Увеличьте число 999 на 1. Какое число получим?  Сколько всего единиц/всего десятков/всего сотен?  Запишите данное число.  **Игра «Пересадки»**  - Единица измерения времени равная 100 годам  - Сколько метров в 700 сантиметрах?  - Как называются числа при делении?  - Как называются числа при сложении?  - Какую форму имеет кирпич?  - 20 \* 100  - 15 \* 4  - Что нужно сделать, чтобы найти расстояние?  - Что нужно сделать, чтобы найти время?  - Что нужно сделать, чтобы найти скорость?  - Что такое периметр?  - Найдите периметр прямоугольника со сторонами 30 и 20 см  - Как найти площадь фигуры?  - Вычислите площадь фигуры со сторонами 30 и 20 см  - Что нужно сделать, чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого?  - Что нужно сделать, чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого?  - Встаньте те, кто пересел 3 раза.  - Встаньте те, кто пересел 2 раза.  - Встаньте те, кто пересел 1 раз.  - Перед вами выражения. Каждое выражение обозначено буквой. Найдите значения данных выражений. Ответы запишите в порядке возрастания  25 \* 100 = а  3000 : 100 = а  17 \* 100 = с  120 : 2 = с  3295 : 3295 = м  - Какие числа у вас получились?  - Назовите данные числа в порядке возрастания.  - Какое слово получилось?  - Какие единицы измерения массы вы знаете?  - Сколько граммов в одном килограмме?  - Сколько килограммов в 1000 граммах?  - Отгадайте загадку:  **Очень много силы в нем**  **Ростом он почти, что с дом**  **У него огромный нос**  **Будто нос**  **Лет тысячу рос**  Информация о слоне:  Слоны бывают разные. Крупные и не очень. Небольшой слон весит примерно 3.000 кг, как легковой автомобиль. Такие слоны обитают в Индии. Африканские слоны намного крупнее, их вес достигает до 7.000 кг. Столько весит небольшой грузовик! В 19 веке охотники поймали в Анголе слона-рекордсмена, который весил целых 12.000 кг! А вот слоненок рождается весом около 80 кг, и если сравнивать с людьми, то это вес взрослого мужчины.  - Как вы думаете, в каких единицах измерения массы измеряется вес слона?  -Ребята, скажите, какова цель нашего сегодняшнего урока.  -Верно, цель нашего урока: **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НОВЫМИ ЕДИНИЦАМИ МАССЫ: ТОННОЙ И ЦЕНТНЕРОМ**  - Какие задачи поставите перед собой? | Записывают число и классную работу.  Тетрадь наклонно, спина прямая, пишем красиво, аккуратно  Каждому знаку своя клетка  999  Прописывают данное число  1000  1000/100/10  Записывают число 1000  На правильно отвеченный вопрос ребенок занимает пустое место, на его место садится следующий правильно ответивший….  Век  7  Делимое, делитель, частное  Слагаемые, сумма  Форму прямоугольного параллелепипеда  2300  60  V \* t  S \* V  S \* t  Сумма длин сторон фигуры  100 см  Длину умножить на ширину  600 см2  - Большее разделить на меньшее  - Из большего вычесть меньшее  По заданию дети встают с места  Ответы записывают в тетрадь  25000  30  1700  60  1  1, 30, 60, 1700, 25000  МАССА  г, кг  1000 г  1 кг  Слон  Ответы детей  Познакомиться с новыми единицами массы – центнером и тонной  ТОННА  ЦЕНТНЕР  Работать с именованными числами, сравнивать, решать задачи | ИКТ (презентация), учебник 4 класс I часть УМК «Начальная школа ХХI века», доска, иллюстрации африканского слона и слоненка | | Пр.: | Р.:1  К.:1  П:1,2 | | | Л:1 |
| 3. Открытие новых знаний. | Познакомить обучающихся с новым материалом. | М: Словесный, наглядный  П: Беседа, упражнение  Ф: Фронтальная, работа в парах ,индивидуальная, самостоятельная | - ***Для измерения массы больших предметов (грузов) используют более крупные, чем килограмм, единицы массы – центнер и тонна.***  1 т = 1000 кг  1 ц – 100 кг  1 т = 10 ц  Посмотрите на доску и скажите, сколько кг в 1 центнере и 1 тонне?  -Ребята, «центнер» мы обозначаем буквой «ц», «тонну» мы обозначаем буквой «т», запишите себе в тетрадь, то, что на доске или спишите с учебника и выделите.  - Прочитайте правило на странице 122 учебника  - Ребята, когда слонёнок начнёт расти, в каких единицах измерения массы удобно будет измерять его вес?  **Физминутка**  В зоопарке ходит слон, Уши, хобот, серый он. (Наклоны головы в стороны.) Головой своей кивает, (Наклоны головы вперед.) Будто в гости приглашает. (Голову прямо.) Раз, два, три — вперёд наклон, Раз, два, три — теперь назад. (Наклоны вперёд, назад.) Головой качает слон — Он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.) Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. (Дети садятся.)  -Давайте устно выполним № 3 на странице 122.  - Какое задание нужно выполнить?  - Выполним задание цепочкой.  - Давайте письменно выполним № 4 на странице 122.  - Сможем сразу узнать во сколько раз 15 т больше 5 ц?  - Почему?  - Как поступим в этом случае?  - Какое выражение получится?  - Сможем сразу узнать на сколько 15 т больше 5 ц?  - Почему?  - Что нужно сделать?  - Попробуйте назвать следующее выражение?  - Запишите.  - Какие есть варианты записи следующего выражения?  - Запишите.  - Как можно записать последнее выражение?  - Запишите.  - А сейчас вы будете решать задачу № 8 на странице 123. Прочитайте её про себя.  - Назовите условие задачи.  - Что нужно узнать?  - Составим краткую запись к задаче Какие ключевые слова возьмём для краткой записи?  - Сможем приступить к решению задачи?  - Почему?  - Предложите свой вариант?  - Сможем сразу ответить на главный вопрос задачи?  - Почему?  - Запишите решение и ответ к данной задаче.  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.  - Какая пара с задачей справилась на отлично?  - У кого в паре была вычислительная ошибка?  - У кого в паре ошибка была в ходе решения задачи?  - Проверим решение задачи и ответ. | Слушают  -В 1 центнере - 100 кг, в 1 тонне – 1000кг  -Записывают и выделяют:  1 ц =100кг 1т=1000кг  Читают  - Кг, ц  Подготовленный ученик выполняет с одноклассниками физминутку  - Выразить  - В килограммах - 3000 кг, 6000 кг, 14000 кг, 600 кг, 800 кг, 1500 кг. В центнерах – 50 ц, 120 ц, 200 ц  - Нет  - Разные величины  - Тонны переведём в центнеры или обе величины в кг  - 150 ц : 5 ц = 30 (раз) или 15000 кг : 500 кг = 30 (раз. Дети записывают  - Нет  - Разные величины  - Тонны переведём в центнеры или обе величины в кг: 150 ц – 5 ц или 15000 кг – 500 кг (на 145 ц больше или больше на 14500 кг). Дети записывают  - 200кг – 160 кг = 40 (кг)  Дети записывают.  - 4000 кг – 400 кг = 3600 (кг) или 40 ц – 4 ц = 36 ц  Дети записывают  - 4000 г – 500 г = 3500 г  Дети записывают  - На складе было 4 т сахара. В один отправили 1265 кг сахара, а во второй – на 375 кг больше  - Сколько кг сахара осталось на складе.  Было - 4 т = 4000 кг  Отп., в 1 м., - 1265 кг  Отп., во 2 м., - ? на 375 кг >  Ост., ? кг  - Нет  - Разные величины  - Тонны перевести в кг  В краткой записи дети дописывают 4000 кг  - Нет  - Это составная задача  1) 1265 + 375 = 1640 (кг) отправили во второй магазин  2) 1265 + 1640 = 2905 (кг) отправили в оба магазина  3) 4000 – 2905 = 1095 (кг)  Ответ: на складе осталось 1095 килограммов.  Дети меняются тетрадями и проверяют друг друга.  Дети поднимают руки  Дети поднимают руки  Дети поднимают руки  Один ребёнок зачитывает решение и ответ. У кого были ошибки в решении задачи, делают исправления. | ИКТ (презентация), учебник 4 класс I часть УМК «Начальная школа ХХI века», карточка «1 ц=100кг; 1т=1000кг» | | Пр.: | Р.:1  К.:1  П.:1,2,3 | | Л:1 | |
| 4. Применение знаний. | Проверить умение обучающихся применять изученные знания. Закрепить изученное. | М: Словесный, практический  П: упражнение  Ф: Фронтальная, самостоятельная | - Сейчас вы будете работать самостоятельно. Вы можете для себя выбрать уровень задания: на «3» под № 1, на «4» под № 2, на «5» под № 3.  -Теперь проверим, кто выбрал первый уровень задания?  - Кто выбрал второй уровень?  - Кто выбрал третий уровень? | **«3»**  Во сколько раз 1 т больше 1 ц?  На сколько 4 т больше 4 кг?  **«4»**  Реши задачу.  На двух тракторных прицепах привезли песок, по 5 тонн на каждом прицепе. Сколько всего тонн песка привезли?  **«5»**  На трёх грузовых машинах привезли картофель, по 3 т на каждой машине. Сколько всего центнеров картофеля привезли?  Проверка  Проверка  Проверка | ИКТ (презентация),  индивидуальные карточки | Пр.: | | Р.:1  К.:1  П.:1 | | | Л:1 |
| 5. Итог | Подвести итоги занятия | М: Словесный  П: Беседа  Ф: Фронтальная | -Что нового вы узнали на уроке? С какими новыми единицами массы познакомились? Сколько кг в 1 центнере и 1 тонне?  -Верно, молодцы  -Итак, ребята, какие предметы удобно измерять в кг? А какие в центнерах? В тоннах? | -в 1 центнере 100 кг  в 1 тонне 1000 кг  Ответы детей |  |  | | Р.:1  К.:1  П.:1 | | | Л.:1 |
| 6. Рефлексивный этап | Посмотреть заинтересованность детей на уроке | М: Словесный  П: Беседа  Ф: Фронтальная, индивидуальная | Рефлексия «Смайлы»  Посмотрите на доску, у вас есть жетоны их нужно раскрасить. Раскрасьте их зеленым, если вы все поняли и у вас получилось, красным – если у вас ничего не получилось. Теперь прикрепите ваши жетоны в смайлы на доске. | Раскрашивают жетоны, прикрепляют на доску | Жетоны, смайлы |  | | К.:1,2 | Л.:1,2 | | |
| 7. Домашнее задание |  |  | -Откройте дневники, запишите домашнее задание: выучить правило на странице 122, выполнить № 5 на странице 122 и № 6 на странице 123 | Записывают домашнее задание | Дневник, пенал |  | |  |  | | |